КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

городского округа

КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утвержден на заседании

Управляющего совета

МКОУ ШИ

Протокол № 4 от 19 июля 2016г.

И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_Е.В.Трифонова

2015 –2016 учебный год

*Публичный отчет*

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

*содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.*

Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и выбирающим школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Информация о результатах деятельности школы адресована учредителю, общественным организациям, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на диалог с общественностью, который будет направлен на повышение качества образовательных услуг в учреждении и увеличение числа социальных партнеров.

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

**Полное наименование:**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Сокращенное название:**

МКОУ ШИ

**Юридический и фактический адрес:**

140091, г. Королев М.О.мкр. Первомайский, ул. Горького, дом 16 тел.(факс) 515-40-75, 515-41-24

**Особенности нахождения:**

Школа – интернат расположена в жилом районе. Вокруг жилые дома, детский садик. Вблизи автобусная остановка.

**Экономические и социальные особенности:**

Вблизи учреждения находятся социальные и экономически значимые объекты: почтовое отделение «Почта России», Аптека, поликлиника, строящийся детский садик, ПУ-72

**Климатические особенности:**

Образовательное учреждение расположено недалеко от транспортных магистралей. лесной массив, река Клязьма.

**Транспортные особенности:**

Общеобразовательное учреждение находится в удобном месте транспортного сообщения. Ближайшие железнодорожные станции - «Платформа 1 мая» (1,5 км), «Болшево» - расстояние около 3 км, «Подлипки дачные» - 4 км. Общественный транспорт : автобус №16 и маршрутное такси №16 – до станции

«Подлипки дачные», автобус №12 – до станции «Болшево» и «Подлипки», автобус №551 – до м.ВДНХ. Остановка общественного транспорта на юго – западном углу школьного забора.

Учреждение строит свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения, уставом учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 50 Л №0007415 от 04.04.2016г., рег.№75535, действительна бессрочно.

ОГРН 1025002036113

ИНН 5018045890/КПП 501801001

Сайт: http://mkskou.ucoz.ru

Электронная почта: [mkskou-internat@mail.ru](mailto:mkskou-internat@mail.ru)

Миссия школы: успешная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Режим функционирования*: круглосуточный.**

**ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.**

***Форма образования***: очная.

***Основные цели и задачи Программы развития:***

**Цель: создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, духовному, нравственному, психическому и физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.**

**Основные задачи Программы развития:**

**1.Обеспечение условий для реализации прав умственно отсталых обучающихся и воспитанников;**

**2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса;**

**3.Организация адекватных психолого-педагогических условий воспитания и обучения для детей с умеренной умственной отсталостью;**

**4. Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения учреждения;**

**5. Совершенствование системы кадрового обеспечения;**

**6. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями, в различных вариативных условиях: интегрированное обучение, надомное обучение, индивидуальные образовательные программы;**

**7. Развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей, по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;**

**8. Совершенствование системы воспитательной работы;**

**9. Развитие инновационных процессов и внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.**

Непосредственное управление деятельностью школы-интерната осуществляет директор и назначаемые им заместители: по учебной работе, по воспитательной работе, по административно- хозяйственной работе, по безопасности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Кв. категория** | **Пед.**  **стаж работы** | **В дан. должности** | **Образование** |
| Павлова Вера Михайловна | Директор школы | Высшая | 44 | 18 | Высшее  Учитель истории |
| Трифонова Екатерина Викторовна | Заместитель директора по УР | Первая | 18 | 9 | Высшее  Учитель русского языка и литературы |
| Квятковская Елена Николаевна | Заместитель директора по ВР | Первая | 26 | 5 | Высшее  Учитель - логопед |
| Авдонкин Сергей Викторович | Заместитель директора по безопасности | Первая | 36 | 8 | Высшее |
| Еловская Светлана Алексеевна | Заместитель директора по АХЧ |  |  | 12 | Средне – специальное |

***СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ***

ДИРЕКТОР

ПМПК школы

ПЕДСОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

МО

учителей-предметников

МО

Воспитателей и классных руководителей

МО

начальной школы

ЗАМ ПО ВР

ЗАМ ПО УР

Творчес. группа

Творчес. группа

Психолог

Дефектолог

Логопеды

Соц.педагог

Психиатр

Педиатр

Творчес. группа

Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета. Особое место на этом уровне отводится методической службе ОУ, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Приоритетным направлением работы школы - интерната на 2015 – 2020.г.г. станет создание дифференцированной развивающей образовательной среды на основе социально – психолого – педагогического сопровождения обучающихся, развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды с целью воспитания личности, способной к социальному взаимодействию, максимально самостоятельной, независимой и адаптированной к меняющимся социальным условиям. Школа – интернат призвана обеспечить овладение обучающимися тех компетенций, которые позволят им в дальнейшем самореализовываться. Метакомпетенции и адаптивные навыки - вот то, что нужно ребенку с ОВЗ для подготовки к реальной жизни, в которой ему придется играть разные социальные роли.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ч.6 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС нового поколения, обязательным направлением работы школы по реализации образовательной программы является формирование социальной компетенции.

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

В 2015-2016 уч.г. школа – интернат будет осуществлять постепенный переход на ФГОС для детей с ОВЗ.

***Тема, над которой школа - интернат будет работать в 2015-2020 уч.г.г.:* «Совершенствование форм организации учебной деятельности в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ.»**

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, коррекционной работы и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы была выбрана методическая тема: **«Использование современных коррекционно – развивающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ.»**

Работа методической службы школы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы. Основное назначение методических объединений школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы.

**Был определен следующий круг задач:**

1. Изучение и внедрение новейших методик и приемов коррекционной работы и развития учащихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Над данной методической темой педагогический коллектив работает пятый год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, коррекционную работу с учащимися на основе диагностической деятельности учителей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми методиками, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

**Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

**Структура органов самоуправления**

Управляющий

совет школы

Совет родителей школы

Педсовет

Родители класса

Педагоги

Администрация школы

Комитет родителей класса

Собрание

трудового

коллектива

Управляющий совет школы является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, в который входят руководитель школы, представитель Учредителя, работники школы, представитель родителей (законных представителей).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет школы, собрание трудового коллектива и педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Учредителем школы является Городской комитет образования г.Королева Московской области.

1. ***ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Обучение в начальной школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов. Под ред. Бгажноковой И.М. .- Издательство “Просвещение” 2011г.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

* по русскому языку, чтению, математике, живому миру, занимательному ручному труду, изобразительному искусству, музыке, физическому воспитанию.

Обучение в средней школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида /5-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М. .- Издательство “Просвещение” 2010г.

В сборник включены программы по основным предметам для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Каждая программа содержит подробную пояснительную записку, раскрывающую основные принципы построения программного материала и его целевую направленность, краткое описание предмета по годам обучения, количество годовых и учебных часов. Программа содержит разноуровневые требованиям к знаниям, умениям и навыкам учащихся: I-й уровень - базовый. II-й уровень - минимально необходимый. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению каждого учащегося с отклонениями в развитии. Особенность данных программ состоит в том, что в них усилена практическая направленность обучения, обращается особое внимание на развитие речи как средства обучения, чётко прослеживаются межпредметные связи, заложена систематизация материала по каждому предмету.

* по русскому языку;
* по чтению;
* по математике;
* по природоведению;
* по естествознанию;
* по географии;
* по истории Отечества;
* по этике;
* по изобразительной деятельности;
* по домоводству;
* по музыке;
* по физической культуре.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Для занятий обучающиеся 5 – 9 –х классов делятся на две группы в каждом классе. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных психологических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В зависимости от наличия соответствующего кадрового, материально-технического обеспечения; потребностей социума в кадрах и возможности трудоустройства выпускников.  
 «Профильный труд» реализуется в следующих профилях: «Обслуживающий труд»; «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело».

Обучение осуществляется по программам специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. (Сборник 2)

Обучение в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости и в классе со сложной структурой дефекта осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Под ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

* чтение, развитие речи и письмо,
* математика,
* хозяйственно-бытовой труд,
* самообслуживание,
* ручной труд,
* ремесло (обслуживающий труд),
* физическая культура,
* музыка и пение,
* изобразительное искусство

Коррекционный блок представлен программами:

* по предметно-практической деятельности (ППД),
* социально-бытовой ориентировке (СБО),
* музыкально- ритмических занятий.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) общеобразовательной школой - интернатом. Он ориентирован на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную трудовую адаптацию и дальнейшую интеграцию в жизнь, в социум.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами. Учебный план на 2015 – 2016 учебный год для детей с лёгкой степенью умственной отсталости муниципального специального общеобразовательного учреждения школы - интерната разработан на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п,
* Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрировано в МинЮсте РФ 03.03.2011г. №19993)
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
* Письма Министерства образования Московской области от 22.08.2012 № 8785-06р/07 руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений
* Письма Министерства Образования РФ от 20.06.2002 №29/2194-6 органам управления образования субъектов РФ. (Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.)
* Устава Муниципального казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) общеобразовательной школой - интернатом VIII вида. Он ориентирован на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную трудовую адаптацию и дальнейшую интеграцию в жизнь, в социум.

**Учебный план** определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 2 – х частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть (федеральный компонент) включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части относятся региональный компонент и компонент ОУ. Соотношение объема образовательных предметов инвариантной части плана к объему, представленному в вариативной, составляет 55%. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

* предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;
* сохраняется номенклатура обязательных предметов;
* сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Обязательная нагрузка по предмету «Профильный труд» в 6, 9 кл. сокращается на 1 ч. в связи с необходимостью приведения к обязательной недельной нагрузки в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и рганизации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**на 2015 – 2016 учебный год**

(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО |
| 1 кл | 2а кл | 2б  кл | 3а кл | | 4  кл | | 5  кл | | 6 кл | 7а кл | | 7б кл | | 8  кл | | 9  кл | |  |
| **1.Язык и речь** | Русский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | | **39** |
| Устная речь | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | | - | | - | - | | - | | - | | - | | **9** |
| Чтение | | 3 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | **43** |
| **2.Математика** | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | **44** |
| **3.Обществоведение** | Мир истории  (пропед) | | - | - | - | - | | - | | - | | 2 | - | | - | | - | | - | | **2** |
| История Отечества | | - | - | - | - | | - | | - | | - | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **8** |
| Этика | | - | - | - | - | | - | | - | | - | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | **4** |
| География | | - | - | - | - | | - | | - | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **10** |
| **4.Естествознание** | Живой мир | | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | - | - | | - | | - | | - | | **11** |
| Природоведение | | - | - | - | - | | - | | - | | 2 | - | | - | | - | | - | | **2** |
| Естествознание | | - | - | - | - | | - | | - | | - | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **8** |
| **5.Искусство** | ИЗО | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | - | | - | | - | | - | | **7** |
| Музыка и пение | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | - | | - | | - | | - | | **14** |
| **6.Технологии** | Занимательный труд | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | - | | - | - | | - | | - | | - | | **10** |
| Домоводство | | - | - | - | - | | - | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **12** |
| Профильный труд | | - | - | - | - | | - | | 6 | | 5 | 8 | | 8 | | 10 | | 11 | | **48** |
| **7.Физкультура** | Физкультура | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **22** |
| **8.Обеспечение безопасной жизнедеятельности** | ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | - | | - | - | | - | | - | | - | | **5** |
| **Итого:** | **Обязательная нагрузка учащихся** | | **21** | **23** | **23** | **23** | | **23** | | **27** | | **30** | **31** | | **31** | | **33** | | **33** | | **298** |
| **Школьный компонент** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные технологии** | | **ЛФК** | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | - | - | - | - | | - | | - | | 5 | |
|  | | **Ритмика** | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | - | - | - | - | | - | | - | | 5 | |
|  | | **Логопедическая коррекция** | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | 2 | - | - | | - | | - | | 19 | |
|  | | **Игра, игротерапия** | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | - | - | - | - | | - | | - | | 5 | |
|  | | **Психологический практикум** | - | - | - | | - | | - | | - | - | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |
|  | | **Факультативы** | - | - | - | | - | | - | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
|  | | **Максимальная нагрузка учащихся** | **27** | **29** | **29** | | **29** | | **29** | | **31** | **34** | **35** | **35** | | **37** | | **37** | | **352** | |
|  | | Труд. практика (в днях) | - | - |  | |  | | - | | - | 6 | 10 | 10 | | 12 | | 12 | | **-** | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2015 – 2016 учебный год

**(для учащихся с умеренной умственной отсталостью и учащихся со сложной структурой дефекта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** |  | Количество часов в неделю | | | | | | | | | ИТОГО |
| 1  кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл. |
| **1. Общеобразовательные курсы** | Развитие речи и окружающий мир | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | **4** |
| Альтернативное чтение | - | - | 4 | - | - | - | 2 | - | - | **6** |
| Графика и письмо | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | **6** |
| Математические представления и конструирование | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | **6** |
| Музыка и движение | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | **2** |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | **2** |
| Социально – бытовая ориентировка | - | - | 1 | - | - | - | 2 | - | - | **3** |
| Ручной труд | - | - | 2 | - | - | - | 10 | - | - | **12** |
| Адаптивная физкультура | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | **6** |
| Обязательные занятия по выбору | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | **6** |
| **Итого:** | **Обязательная нагрузка учащихся** | - | **-** | **23** | - | - | **-** | **30** | - | - | **53** |
| **3. Коррекционно – развивающая область** | Логопедические занятия | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | 4 |
| ЛФК | **-** | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | 3 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | **-** | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | 3 |
| **Максимальная нагрузка учащихся** | **-** | **-** | **29** | **-** | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **63** |

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия** проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

По итогам диагностики на начало учебного года были сформированы группы учащихся для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом и логопедами по следующим направлениям: коррекция эмоционально–волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекция и развитие коммуникативных навыков, сенсомоторного и речевого развития.

В школе-интернате оборудован кабинет педагога- психолога, который предназначен в основном для индивидуальной работы с детьми, педагогами и родителями. Педагогом- психологом осуществляется постоянное взаимодействие с другими специалистами учреждения с целью обеспечения комплексного подхода к развитию личности ребенка.

**Основными задачами психологического сопровождения**

**в 205-2016 году являлись:**

\* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

\* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса

\* формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

\* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  
\* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

\* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

\* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

Работа проводилась по всем основным направлениям психологической деятельности согласно годовому плану:

- *психодиагностика,*

*- психокоррекционная и развивающая работа со школьниками,*

*- консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов,*

*- организационно-методическая, аналитическая деятельность*.

В 2015-2016 году была проведена углубленная ***психодиагностика вновь поступивших учащихся***: 1 класс – Ахмедов М., Белоусов К., Дрыков И., Икономидис Н., Коковина К., Кострюков Г., Кулаков С., Хохлов А., 2 «А» класс – Буреев В., Кошенков К., 2 «Б» класс – Алекссев А., Иванисова А., Кандова Х., 3 «А» класс - Бубеннова Д., Петрович Д., 4-класс Мироненко В., 5 класс – Ларина В., Гладилина Т., 6 класс – Гудков В., Шабан,, Ремизов А., 8 класс – Демкина Т., 9 класс – Задорина С., Козловский А. -

***всего: 24 человека***.

В рамках диагностической деятельности в течение всего учебного года проводилась системная работа по обследованию развития психомоторных и сенсорных систем у учащихся 3 «А»,4 и 7 «В» классов – ***всего:*** ***21* человек**.

По результатам диагностической деятельности в 2015-2016году проводилась психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) с учащимися классов, 3 «А»,4 еженедельные занятия (1 раз в неделю) по программе «Игротерапия», с учащимися 7 «В» проводилась психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) по программе « Развитие психомоторики и сенсорных процессов». По данным курсам занятий составлено календарно-тематическое планирование с учётом психофизических особенностей и уровня интеллектуального развития учащихся младшего школьного возраста. На занятиях использовались развивающие тетради. В ходе проведения этих коррекционно-развивающихся занятий решались следующие **задачи:**

*- коррекция имеющихся нарушений ВПФ у детей младшего школьного возраста,*

*- развитие ориентировки в микро- и макро-пространстве,*

*- развитие общей и мелкой моторики.*

*Результатом работы явилось определённая положительная динамика развития психической деятельности учащихся начального звена.*

***За 2015-2016г.г. было проведено диагностических обследований: 143***

***Индивидуальных – 107***

***Групповых - 6***

Посещение уроков с целью диагностики **- 12**

Анкетирование **- 18 групповых**

***Вторым направлением*** деятельности психологического сопровождения обучающихся в 2015-2016 г. была - психокоррекционная и развивающая работа с учащимися 1-9 классов. Развивающая деятельность была ориентирована на создание социально-психологических условий - для целостного психологического развития учащихся, на познавательную и эмоционально - личностную сферы психической жизни детей. Приоритетным направлением в этой работе стало развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей учащихся.

В 4-5 классах проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по программе ***«Формирование навыков конструктивного общения»*** (1- *2 раза в месяц*).

В коррекционно-развивающей работе с учащимися 6-7 классов, использовалась рабочая программа (автор Киреева Л.С.) ***«КЭН» - коррекция эмоциональной***

***нестабильности.*** Занятия проводились в основном индивидуально, исходя из особенностей детей, запросов педагогов на коррекцию поведения того или иного ребёнка, а так же занятости учащихся во второй половине дня (доп. образование, ГПД). ***Мониторинг*** психосоциального развития младших подростков показал, что результатом этой работы стало:

***- снижение агрессивности - 45% , что на 5% меньше по сравнению с предыдущим годом (49-50% - 2014-2015г.),***

***- улучшение отношений со сверстниками и педагогами (по опросу),***

***- знание и принятие школьных правил (работа проводилась в форме зачета, зачет получили – 100% обучающихся)***

С целью повышения результативности коррекционно-развивающей работы с данным контингентом детей, считаю необходимым ввести в распорядок дня школы-интерната в 2016-2017 учебном году еженедельно факультатив по психологическому практикуму в 5-6 классах. Занятия по специальному курсу - психологический практикум в 2015-2016 учебном году позволил снизить уровень агрессивности на 5%, способствовал улучшению отношений обучающихся со сверстниками и педагогами ***.***

Развивающаяся деятельность с учащимися 7-9 классов осуществлялась на специально организованных развивающих занятиях по курсу « Мой выбор», а так же индивидуально с использованием программы «На пороге» - данная программа была создана под общую проблему, которая наблюдается у обучающихся школы-интерната :

- социопатический характер старшеклассников :

- неразвитый социальный интеллект,

- инфантилизм,

- неразвитое индивидуальное сознание.

Так же в 2015-2016 г.г. развивающаяся деятельность с учащимися 7-9 классов осуществлялась на факультативных занятиях по курсу « Психологический практикум». Работа по этому направлению показала высокую степень заинтересованности старших учащихся в получении знаний по указанным курсам.

В 2015-2016 году была апробирована программа «САД» - социальная адаптация девушек. Программа предназначена для проведения профилактической работы среди девочек и девушек – подростков, которая надеюсь, поможет девочке – подростку понять, происходящие с ней изменения и пройти период взросления с наименьшими психологическими потерями. Сформировать у девочек и девушек – подростков ответственное отношение к своему репродуктивному здоровью. Создать у них мотивацию на сохранения целомудрия и осознанный подход к интимному вопросу ради будущей благополучной и счастливой семьи.

Программа разработана с учетом физиологических и психологических особенностей развития детей и подростков и возрастных особенностей восприятия знаний. Через реализацию данной программы обеспечивается половое воспитание девочек – подростков.

**Цель:** воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

**Задачи:** 1) Дать необходимые знания об анатомо- физиологических и психологических особенностях женского организма.

2) Вооружить необходимыми знаниями о профилактике венерических болезней и о мерах по предупреждению ранней беременности.

3) Сформировать бережное отношение к своему здоровью с позиции нравственно – этических норм поведения.

4) Обучить гигиеническим навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей ***«группы риска»*** осуществлялось по ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ и РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ трудных с «шатающейся» ориентацией поведения и асоциальных учащихся.

Программа ориентирована на учащихся 12-17 лет и представляет собой систему индивидуально-групповой коррекционно-развивающей и консультативной деятельности. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ – учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете, носители школьного синдрома, попавшие в трудные жизненные обстоятельства и требующие реабилитации в связи с ярко выраженными проблемами и особенностями социализации. **ВСЕГО :12человек**

Совместно с администрацией школы, классными руководителями в 2015-2016учебном году проводилось *директивное консультирование учащихся* с отклоняющимся поведением.

***ИТОГО: 95 консультации***.

**Психологическое консультирование педагогов** – принципиально важное направление школьной практической деятельности психолога. *За 2015-2016 год* *было проведено -* ***68 индивидуальных консультаций*** ***и 6 групповых консультации.***

Наиболее часто встречающиеся запросы педагогов – это вопросы по поводу проблем поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп, много обращений было по вопросу подготовки к аттестации; реже - проблемы обучения.

**Психологическое консультирование родителей**

Для популяризации психологических знаний среди родителей был введён определённый консультативный день, родители вновь поступивших детей получили памятку – приглашение от психолога. Так же знакомство родителей с актуальными проблемами детей проходило на общешкольных, классных собраниях и групповых консультациях.

***Всего за год было 59 обращения родителей за консультативной помощью.***

***( в 2014-2015 г.53обращений),*** что говорит о повышении заинтересованности родителей в получении психологических знаний подхода к ребенку.

Более половины от всего количества консультаций для родителей приходилось на начальную школу 51% и 49 % на среднюю и старшую - это больше, чем в предыдущем учебном году.

Среди родителей было проведено анкетирование.

« Трудности в учебном процессе», « Трудности адаптации к обучению в 5 классе»; опрос по оценке работы педагогов и специалистов школы-интерната.

Родители 3 «А»,5, 7 «А» классов получили «*памятки-задания*» на лето.

Более половины родителей – 74человека /в 2014-2015- 68человек/ обратились ***с запросом*** об оказании психологической помощи детям в 2016-2017учебном году, указав проблему ребенка.

Мониторинг психосоциального развития младших подростков показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Начало года | Конец года |
| пространственно – временные представления | 11% | 32(48,6%) |
| условия, которые может удержать ребенок в процессе деятельности | 24 (33,7%) | 50 (78,1%) |
| развитие мелкой моторики, графомоторных навыков | 19(28,5%) | 30 (45,4%) |
| сенсорные навыки | 41 (64,4%) | 55 (80,3%) |
| представления об окружающем мире | 35 (55,5%) | 53 (84,1%) |

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

**учащихся на основе взаимодействия служб школы**

медицинская

учебная

воспитательная

методическая

социальная

логопедическая

психологическая

Достижению поставленных целей и задач, обозначенных в Программе развития, способствовала скоординированная работа всех служб учреждения**.**  **В** учреждении с 1998 года работает **психолого- медико- педагогический консилиум.** Разработан план работы заседаний консилиума, ведутся дневники индивидуального сопровождения воспитанников, созданы индивидуальные программы реабилитации воспитанников и вновь прибывших учащихся.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников осуществляется через **взаимодействие методической, медицинской, психологической, социальной служб школы.** Задачи по координации деятельности специалистов – дефектолога, психолога, социального педагога, медицинских работников, учителей, воспитателей и других узких специалистов решает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, что позволяет создать оптимальные условия для выявления способностей школьников, развития их интересов, проведения эффективной индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Результатом деятельности ПМПк является составление и обсуждение карт развития ребенка, утверждение индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. Помощь учащимся осуществляется на разных этапах сопровождения с целью обеспечения конструктивного отношения учащихся к процессу обучения, прогноза их будущего и выхода из личных проблем с учетом реальных и потенциальных возможностей и потребностей.

В 2015 – 2016 учебном году в МКОУ ШИ работали **5 логопедов**.: Кузнецова Р. В., Квятковская Е. Н. , Вокина И. П., Николаева Е. С., Ляпина А. В. Логопедическая работа проводилась **в 1 – 6-х классах**.

Логопедическая работа проводилась согласно расписанию и по планированию, разработанному учителями-логопедами.

Всего логопедическую помощь и поддержку получили **74 учащихся**. Это 93% от всего количества обследованных детей.

Все эти дети имеют **системное недоразвитие речи** разной степени выраженности**,** обусловленное их основным дефектом.

Системное недоразвитие речи **тяжёлой степени – 19 чел.** (26% от всего количества учащихся).

Системное недоразвитие речи **средней степени – 34 чел**. (45% от всего количества учащихся).

Системное недоразвитие речи **легкой степени – 21 чел.** (29% от всего количества учащихся).

В диагностике речевых нарушений можно выделить:

Нарушения звукопроизношения – 38 чел.

Заикание – 2 чел.

У всех детей, посещавших логопедические занятия имеются **нарушения письменной речи.**

Можно выделить несколько основных нарушений письма у данной группы детей:

* **Акустическая дисграфия** – нарушение письма на основе нарушения фонемного распознавания звуков (нарушение слуховой дифференциации звуков).
* **Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза** (нарушение структуры слова и предложения).
* **Аграмматическая дисграфия** – нарушение письма, обусловленное недоразвитием грамматического строя речи (аграмматизмы на уровне слова, словосочетания, предложения и текста, являющиеся компонентом системного недоразвития речи, имеющегося у детей с нарушениями интеллекта.
* **Оптическая дисграфия** – нарушение письма, связанное с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений у учащихся с нарушениями интеллекта.

Также у учащихся этой группы наблюдаются следующие нарушения чтения:

* **Фонематическая дислексия** – нарушение чтения, вызванное недоразвитием функций фонематической системы (слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза).
* **Аграмматическая дислексия** – нарушение чтения на основе недоразвития грамматических обобщений.
* **Семантическая дислексия** – нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении.

В данном учебном году на логопедических занятиях удалось преодолеть в разной степени речевые нарушения практически у всех учащихся, посещающих занятия.

**Положительную динамику** в речевом развитии дали – **52 человека**. Это **70%** от общего количества учащихся, получивших логопедическую помощь и поддержку.

**Удовлетворительную динамику** показали **– 12 человек. (16%)**

**Минимальная динамика** отмечается у **10 человек. (14%)**

Минимальная динамика прослеживается у детей со сложными нарушениями речи, которые носят тяжёлый характер, а также у детей, часто пропускающих занятия.

Тем не менее у детей отмечаются определённые улучшения в устной и письменной речи:

* введение в спонтанную речь поставленных звуков, улучшение звукопроизношения,
* совершенствование грамматического строя речи,
* значительная активизация словаря,
* совершенствование звукослоговой структуры слова, навыков словообразования,
* улучшение и стабилизация навыков языкового анализа и синтеза,
* совершенствование навыков письма и чтения, понимания прочитанного.

**По итогам логопедической работы выявлено следующее:**

* выпущены с логопедических занятий (переведены на контроль в классе) - **17 человек.**
* оставлены для продолжения занятий **57 человек.**

Логопедическая работа проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий

Все занятия были оснащены необходимым наглядным и раздаточным материалом: карточками, опорными таблицами, картинками, презентациями и т. д.

Логопедическая работа осуществлялась на основе методик Л. Н. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, С, В. Леоновой, Мазановой Е. В., Баряевой Л. Б., Городиловой В. И., Кудрявцевой М. З.

В своей работе логопеды применяют современные компьютерные технологии. На занятиях используются следующие компьютерные программы:

* «Развитие речи. Учимся говорить правильно» - программа для развития речи, формирования правильного произношения.
* «Гарфилд дошкольникам. Основы лексики и орфографии».
* «Гарфилд дошкольникам. Основы чтения».
* «Гарфилд первоклассникам. Лексика и орфография».
* «Гарфилд первоклассникам. Чтение».
* «Тренажёр по русскому языку. 1 – 4 классы».
* «Логопедические упражнения».Развивающие занятия, Дидактические материалы. (2 диска).
* «Семейный наставник» 2 – 6 классы (5 дисков).
* «Фраза» Обучающая программа-тренажёр по русскому языку.
* Игры в логопедической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи М. В. Арсеньева, Ю. Ю. Бородулина.
* Логопедические пазлы».
* Видеобукварь Д. И. Тихомиров.

**Методическая работа:**

Все логопеды в рамках школьного методического объединения коррекционных технологий работали каждый над своей методической темой.

**Учитель-логопед Кузнецова Р. В.**

* Доклад на зональной научно-практической конференции совместно с педагогом-психологом Киреевой Л. С. «Язык как основа национальной культуры». Тема доклада: « Психолого-логопедический калейдоскоп или конструкт совместной деятельности учителя-логопеда и педагога–психолога по социализации учащихся (посредством речи)». Выступление сопровождалось показом презентации.
* Организация и проведение школьной космической олимпиады «начало космической эры». Подготовка участников.
* Участие в городской акции «Давайте понимать друг друга с полуслова»
* Организация и проведение общешкольной недели «Давайте понимать друг друга с полуслова».
* Проведение совместно с психологом Киреевой Л. С. интегрированной игры-занятия «В стране красивой речи».
* Подготовка детей для участия во Всероссийском конкурсе декламаций «Дети читают стихи».
* Подготовка учащегося 5 класса Королёва - Ларицкого Владимира к участию в областном конкурсе эссе «Моя семья» в номинации «Декоративно-прикладное творчество: народные промыслы моей семьи». Конкурсная работа Владимира заняла 2 –е место.
* Разработка сценария, организация и проведение общешкольного конкурса чтецов, посвящённого Дню Победы «Никто не забыт и ничто не забыто».

**Учитель-логопед Вокина И. П.**

* Доклад на ШМО «Дети как дети» инновационный проект.
* Презентация на педсовете совместного образовательного проекта с учителем-дефектологом Кульбацкой Л. В. «Как прекрасен этот мир!».
* «Весна-красна» - бинарный урок совместно с учителем-дефектологом Кульбацкой Л. В.
* «Здравствуй, лето!» - бинарный урок совместно с учителем-дефектологом Кульбацкой Л. В.
* Организация и проведение «Праздника осени» в начальной школе.
* Праздник «Прощание с Зимней сказкой».
* Участие в Неделе толерантности.
* Организация и проведение игры «Весенняя карусель» в рамках недели начальной школы.
* Участие в городском творческом конкурсе «Пасхальная радость».
* Помощь в проведении мастер-класса «Эбру» в городском практическом семинаре для специалистов Московской области.

В течение учебного года логопедами проводились консультации учителей по вопросам, касающимся различных областей логопедии, оказывалась помощь с подбором дидактического материала.

Логопеды проводили консультации для родителей по различным вопросам коррекции речевых нарушений, по преодолению трудностей в овладении детьми процессами письма и чтения.

За прошедший год логопедами было приобретено много методической литературы по различным вопросам логопедической работы.

***Основные направления воспитательной деятельности***

***В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:***

1. Нравственно-патриотическое воспитание;
2. Работа по здоровьесбережению учащихся;
3. Культурно-массовая работа;
4. Профилактика правонарушений;
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
6. Работа по профориентации учащихся и трудовая деятельность, организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся и воспитанников;
7. Экологическое воспитание;
8. Дополнительное образование;
9. Работа с родителями;
10. Индивидуальная работа с учащимися;
11. Школьное самоуправление.

***Цель воспитательной системы школы:***

«Создание условий для социальной реабилитации и адаптации обучающихся в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ

***Задачи воспитательной работы:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с проблемами в развитии;

- всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;

- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;

- формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление

воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной;

- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Все разделы общешкольного плана воспитательной работы содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. На основе годового плана составлено тематическое планирование в каждом классе и группе, содержание которого соответствует как возрастным, так и психофизическим особенностям, направлено на развитие положительных личностных качеств. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого ученика.

Наряду с традиционными мероприятиями (День Знаний, День Здоровья, День учителя, День инвалида, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Праздник труда, праздник Последнего звонка) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы:

-экскурсии в музеи города Королева и Москвы:

экскурсия в музей-усадьбу «Коломенское»;

экскурсия в музей РКК «Энергия»;

экскурсия в

конкурсы и соревнования («А ну-ка девочки!», космическая викторина), Масленица (с катанием на лошадях), военно-спортивные игры, ориентирование на местности в игровой форме, встречи с ветеранами ВОВ, трудовые десанты, соревнования по декоративному оформлению своего пришкольного участка каждым классом и т.д.

Особое место в воспитательной работе занимает многолетнее и активное сотрудничество с клириком храма свв. бессребренников и чудотворцев Космы и Домиана в Болшево Виктором (Нестером).

Большое значение в прошедшем году уделялось школьному самоуправлению. Продолжил работу ученический совет школы-интерната. Советом проводились в течение года различные рейды и соревнования между учащимися школы по сохранности учебников, проверке дневников, уборке кабинетов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования, т.к. кружковая работа оказывала большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность в школе-интернате **дополнительное образование** осуществляется по следующим направлениям:

-художественно-эстетическое:

хореографическая студия «Радуга»,

изостудия «Разноцветный мир»,

кружок «Музыкотерапия»,

кружок «Фантазия»;

-физкультурно-спортивное:

спортивная секция «Инфайтер»,

спортивная секция «Юный теннисист»;

-социально-педагогическое:

кружок «Лего-конструктор»,

кружок «Основы православной культуры».

В текущем учебном году в школе работает 8 кружков дополнительного образования.

Занятия во всех кружках проводятся 1-3 часа в неделю.

Некоторые учащиеся имеют возможность посещать одновременно занятия в двух и более кружках и секциях. Все кружки работают на бюджетной основе.

100% учащихся состоящих на внутришкольном учете, дети из малоимущих и многодетных семей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, посещают школьные кружки. Кружковая работа тщательно спланирована с учетом возможностей школы-интерната и интересов детей. Результатом этой работы стали выставки работ учащихся, участие в городских и областных конкурсах, школьных и городских мероприятиях

Все кружки работают на основании разработанных и утвержденных программ по дополнительному образованию.

На протяжении восьми лет в школе работает хореографическая студия «Радуга», руководителем которой является педагог дополнительного образования высшей категории Обидина Татьяна Николаевна. Занятия в студии проводятся 4 раза в неделю в младшей и старшей группах. Программа хореографической студии разработана на 5 лет.

Воспитанники на занятиях изучают элементы классического, народного и эстрадного танцев, термины классического танца.

Студийцы являются непременными участниками всех общешкольных мероприятий. Коллектив ежегодно участвует в городских и областных мероприятиях и конкурсах, награжден Грамотами: «Благотворительного фонда «Абсолют», «Благотворительного фонда «Паралис», и т.д.

Более 11 лет в школе работает изостудия «Разноцветный мир», руководителем которой является педагог дополнительного образования высшей категории Сабина Ольга Евгеньевна. Программа изостудии разработана на 9 лет обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю.

В программе кружка народные промыслы, нетрадиционные техники рисования, основы классического рисунка. Педагог активно использует и пропагандирует в своей работе использование бросового материала, уделяя особое внимание экологическому воспитанию учащихся. Воспитанники студии неоднократно становились победителями городских и областных конкурсов рисунков, причем среди учащихся общеобразовательных школ.

Учащиеся 5-9 классов занимаются в кружке «Юный теннисист». Руководит кружком Авдонкин Сергей Викторович. Занятия проходят 2 раза в неделю с учащимися старшей и младшей группы. В программе кружка обучение учащихся основным приемам и тактике игры в настольной теннис.

С ноября 2015 года в школе-интернате работает спортивная секция «Инфайтер» руководителем которй является педагог дополнительного образованя Юнкин Б.Ф. В программе секции – занятия общей физической подготовкой. Занятия проходят ежедневно, в старшей, младшей и специальной группах.

Более 5 лет в школе-интернате функционирует кабинет «Лего». Занятия проводит педагог дополнительного образования Михалченко Галина Станиславовна. Кабинет оснащен современными тематическими наборами конструктора «Лего». Занятия проводятся 3 раза в неделю с учащимися начальной школы. На занятиях решаются такие задачи как развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственной ориентировки, координации движений. В процессе сборки решаются так же и вопросы социально-педагогической направленности.

Более 9 лет в школе работает кружок «Основы православной культуры», руководит которым Журавлева Наталья Игоревна. Занятия проводятся 2 раза в неделю с младшими и старшими учащимися. Натальей Игоревной проводятся беседы на православные темы, в рамках кружка отмечаются православные праздники. Частым гостем в школе является давний «добрый друг» школы отец Виктор. 20 января в школе проводился традиционный праздник «Рождества Христова». Учащимися были разучены стихотворения к празднику.

На протяжении двух лет в школе работает кружок «Фантазия» под руководством Клепиковой С.А.

В школе организована хоровая студия «Золотые сердца». Руководителем студии Субаевой Н.Р. в течение учебного года готовились выступления учащихся на всех общешкольных мероприятиях и областных соревнованиях.

***III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**Общие сведения об образовательном учреждении:**

**Режим работы учреждения** - круглосуточная пятидневная рабочая неделя.

**Начало занятий** - 8.30

**Окончание занятий** - 14.10

**Продолжительность урока** - 45 мин.

**Сменность занятий** - 1 смена с 1 по 9 класс

**Время проведения факультативных занятий** - с 14.40 до 15.40

**Время проведения индивидуальных, групповых занятий:**

* Логопедов – первая и вторая половина дня по расписанию.
* Педагога-психолога - первая и вторая половина дня по расписанию.
* ЛФК – вторая половина дня по расписанию.

**Организация групп дневного пребывания**

Начальная школа - с 12.10 до 17.10

Основная школа - с 14.10 до 19.10

В режим Групп входят обязательные моменты:

* Прогулка
* Тихий час (для 1,2 кл.)
* Самоподготовка
* Досуговый час
* Посещение кружков и секций
* Вторая прогулка

**Программно- методическое обеспечение** позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество пользователей | | Банк информации (количество литературы) | | | |
| Педагоги | Учащиеся | Учебники | Периодические издания | Педагогичес-кая наука | Художественная литература |
| 34 | 147 | 3786 | 0 | 198 | 175 |

**Контингент обучающихся в учреждении.**

В 2015 – 2016 уч.г. функционируют классы:

- для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;  
- для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости;

- для учащихся со сложной структурой дефекта.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости – до 10 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся со сложной структурой дефекта - 5 человек.

***СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ по классам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **1**  **Кл.** | **2а**  **Кл.** | **2б**  **Кл.** | **3а кл.** | **3б**  **Кл.** | **4**  **Кл.** | **5**  **Кл.** | **6**  **Кл.** | **7а**  **Кл.** | **7б**  **Кл.** | **7в**  **Кл.** | **8**  **Кл.** | **9**  **Кл.** |
| **147** | **14** | **12** | **12** | **17** | **6** | **9** | **14** | **14** | **10** | **8** | **7** | **11** | **13** |

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Статус семей:**

1 – полные; 2 – неполные; 3 – малообеспеченные; 4 – многодетные; 5 – соц. неблагополучные; 6 – опекаемые; 7 – дети «группы риска»; 8 – дети на учёте в КДН и ЗП, ОДН УВД; 9 – дети-инвалиды; 10 – дети на домашнем обучении; 11 – всего обучающихся в школе-интернате.

**Информационно-техническая обеспеченность образовательного процесса.**

Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа.

Продолжается работа по наполнению информационного ресурса -медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о школе и т.д.).

Имеющиеся ресурсы материально-технической базы школы позволяют обеспечивать образовательный процесс, требует частичной замены и обновления, что предусмотрено Программой развития школы. 4 кабинета оснащены ноутбуками и подключенными к ним плазменными телевизорами, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

**Учебные помещения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебные помещения | Количество |
|  | Учебные классы | 10 |
|  | Спортивные залы | 1 |
|  | Музыкальный зал | 1 |
|  | Кабинет психолога | 1 |
|  | Кабинет логопеда | 2 |
|  | Кабинет дефектолога | 1 |
|  | Библиотека | 1 |
|  | Кабинет психологической разгрузки | 1 |
|  | Кабинет обслуживающего труда | 1 |
|  | Швейные мастерские | 1 |
|  | Кабинет домоводства | 1 |
|  | Кабинет эстетики | 1 |

***КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Директор школы** | **Зам. дир. по безопасности** | **Зам. директора по УР** | **Зам. директора по ВР** | **Учителя начальных классов** | **Учителя 5-9 классов** | **Психолог** | **Логопеды** | **Воспитатели** | **Педагоги-**  **организатор** | **Соц. педагог** | **Библиотекарь** |
| **2015-**  **2016** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 10 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 |

**Сведения о педагогических работниках (всего 26 человек)**

* **По стажу работы:**

- 3-10 лет - 4 чел, 22 %

- 10-20 лет - 13 чел, 34,6%

- свыше 20 лет - 9 чел, 34,6 %

* **Образовательный уровень**

- с высшим образованием - 14 чел, 73%

- в т.ч. дефектологическим - 5 чел, 19,2%

- со средним педагогическим - 7 чел, 26,9%

* **Образовательный уровень** (по квалификационным категориям):

Количество педагогов, **повысивших квалификационный уровень** за последние 3 года, представлен в диаграмме:

Рис. 2

***Участие в образовательных выставках, семинарах,***

***конференциях в 2015 – 2016 уч.г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***ФИО участника, должность*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Результат*** |
| ***1.*** | ***Киреева Л.С.***  ***педагог - психолог*** | ***Председатель жюри Городского конкурса «Психолог года» Г.Королёв*** | ***Благодарность*** |
| ***2.*** | ***Квятковская Е.Н.*** | ***Городской конкурс «Фестиваль методических идей»*** | ***Призеры в номинации «Классный час»*** |
| ***3.*** | ***Киреева Л.С.***  ***Педагог - психолог*** | ***Городской конкурс «Фестиваль методических идей»*** | ***Лауреат***  ***в номинации «Программа»*** |

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного**

В школе-интернате созданы все условия для проведения досуга учащихся групп с дневным и ночным пребыванием.

Все школьные мероприятия, конкурсы, встречи проводится в актовом зале школы. Зал располагает современной музыкальной аппаратурой, ноутбуком. К новому учебному году в актовом зале был произведен косметический ремонт.

В школе-интернате специально оборудован кабинет эстетики для занятий хореографией и пением. В классе имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, специально собрана и систематизирована фонотека музыкальных дисков для уроков музыки в соответствии с учебной программой.

В школе оборудована комната – Лего для занятий с детьми 7 – 15 лет. И оснащена большим количеством лего – конструкторов различной тематики для развития координации движения, мелкой моторики, образного мышления, формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических тел.

В текущем учебном году школьная костюмерная пополнилась большим количеством новых профессиональных карнавальных костюмов для школьных мероприятий, продолжилась работа по наполняемости костюмами и для хореографической студии.

Школа располагает большим хорошо оборудованным и оснащенным всеми спортивными принадлежностями спортивным залом. Полы в зале покрыты специальным современным материалом, наличие которого в школе, где учатся «особые» дети очень важно.

В школе имеются игровые комнаты для организации досуга во внеурочное время. Игровые комнаты оборудованы и оснащены игрушками, развивающими играми, головоломками, пазлами, книгами и т.д. Две игровые комнаты оснащены плазменными телевизорами и DVD, антеннами, дисками для просмотра художественных и мультипликационных фильмов. Для занятий спортом учащихся групп с ночным пребыванием в школе-интернате имеется тренажерный зал.

Для организации пребывания детей на свежем воздухе на территории школы-интерната имеется оборудованная игровая площадка, спортивная площадка. Школа располагает спортивным инвентарем, велосипедами для проведения различных соревнований, эстафет на улице.

Для организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе в текущем учебном году была оборудована площадка для «Автогородка».

***СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ***

Углубленный медосмотр учащихся был проведен в октябре 2014 года, (5-7-9 классы, а также дети подростки из других классов). Медицинский осмотр проведен бригадой узких специалистов МБУЗ ГБ №1 ( окулист, невролог, хирург- ортопед, эндокринолог, дерматолог), а также врачом- педиатром школы.

Девочки осмотрены гинекологом по индивидуальному графику.

Врач-психиатр, логопед наблюдали детей в течение всего учебного года.

По показаниям, а также вновь поступающие дети осматривались врачом-педиатром в течение всего учебного года.

**Результаты углубленного медицинского осмотра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016 уч.год | | |
| подлежит | осмотрено | % |
| Педиатр | 119 | 119 | 100% |
| ЛОР | 119 | 119 | 100% |
| Окулист | 119 | 119 | 100% |
| Невролог | 119 | 119 | 100% |
| Хирург-ортопед | 119 | 119 | 100% |
| Эндокринолог | 22 | 22 | 100% |
| Гинеколог | 10 | 10 | 100% |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016 | |
|  | абс. 147 | 100 % |
| 1группа | - | - |
| 2группа | 28 | 19% |
| 3группа | 55 | 37% |
| 4группа | 5 | 0,03% |
| 5группа | 60 | 40% |

**Распределение детей по физическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016 | |
|  | абс. 147 | % |
| Нормальное | 104 | 71,2 |
| с отклонениями от нормы | 21 | 14,3 |
| дефицит массы | 4 | 2,7 |
| избыток массы | 13 | 8,9 |
| высокий рост | 2 | 1,3 |
| низкий рост | 2 | 1,3 |

**Структура общей патологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Патологии | 2015 -2016 | |
| абс. | % |
| Хирургич. Патология +орт | 18+118 | 56 |
| ЛОР –патология | 22 | 34 |
| Патология зрения | 54 | 55 |
| Патология ЦНС | 83 | 65 |
| Патология орг. дыхания | 42 | 34 |
| Патология ССС | 18 | 21 |
| Патология ЖКТ | 15 | 16 |
| Эндокрин. патология | 21 | 21 |
| Заболевания крови | 2 | 0,1 |
| Заболевания кожи | 8 | 4 |
| Стоматол. патология | 68 | 58 |
| Гинекологич. патология | 1 | 0,1 |
| Новообразования | 2 | 0,1 |
| Другие заболевания | 80 | 63 |
| Патология речи | 33 | 34 |

**Острая заболеваемость**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015-2016 |
| 179  70  -  5  -  -  80  1 |
| Общая заболеваемость |
| ОРВИ |
| грипп |
| Пневмония + бронхит |
| ОКИ |
| ВКИ |
| Прочая соматическая заболеваемость |
| Травматизм |

Отмечается снижение общей заболеваемости на 5,1 % по сравнению с 2014– 2015 учебным годом.

Снижение произошло за счет ОРВИ + грипп – на 24,2%. При этом заболеваемость пневмонией, бронхитом, прочей соматической заболеваемостью снизилась.

**Оздоровительные мероприятия:**

* Соблюдение санитарно-гигиенических норм, содержание детей в образовательном учреждении, а также соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, влажная уборка, режим проветривания и др.
* Профилактическое и соматическое лечение детей по назначению врача – психиатра ( профилактика неврозов, коррекция резидуально- органического фона).
* Психокоррекционные и психопрофилактические занятия с детьми для снятия психоэмоционального напряжения и утомления.
* Дневной сон для детей 1,2 класса.
* Своевременное прохождение учащимися мед. осмотров с оценкой состояния их здоровья, физического развития; дообследование нуждающихся, своевременное направление к специалистам для обследования и назначения лечения.
* Проведение ФОГ – обследования подростков и реакции Манту – всем детям в течение всего учебного года.
* Вакцинация детей согласно национального календаря профилактических прививок.
* Оздоровительные мероприятия с целью снижения острой заболеваемости, в том числе ОРВИ и гриппа:
* Прогулки на свежем воздухе;
* Проведение витаминотерапии («Ревит») 2 раза в год (октябрь, февраль);
* Оксолиновая мазь в нос- январь, февраль;
* Включение в рацион питания соков, фруктов, отвара шиповника; в осенне-зимний период – лука и чеснока;
* Проведение динамической перемены.

***Работа по здоровьесбережению учащихся.***

В течение текущего учебного года в школе велась работа по программам «Мой выбор», «Разговор о правильном питании», «Мое здоровье».

Был составлен и реализован план мероприятий по профилактической работе, в феврале проводился месячник здоровьесбережения.

Это одно из самых актуальных в воспитательной работе направлений. Школа работает по разработанному в соответствии с САНПиН режиму дня (для учащихся 1, 2-4 , 5-9 классов). Учащиеся обеспечены диетическим 5 разовым питанием по разработанному 10-дневному меню, обеспечены питьевой бутилированной водой, воспитателями и учителями ежедневно соблюдается режим проветривания. Несколько раз в день проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, практикуется смена динамических поз во время уроков, используя конторки Базарного.

Большое значение уделяется спортивной работе. В школе регулярно проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья. Традиционный День здоровья.

В общешкольном плане воспитательной работы в начале учебного года планируется ряд профилактических и просветительских мероприятий. Это общешкольные занятия, на которых детям рассказывается о том, как сохранить здоровье, избавиться от вредных привычек. В начальных классах учащиеся и педагоги работают в рамках проекта «Дневник здоровья».

Большое значение уделяется спортивной работе. В школе работает кружок «Юный теннисист», занятия проводит Авдонкин С. В. С конца ноября 2015 года в школе функционирует спортивная секция «Инфайтер».

В школе регулярно проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья.

9 сентября в школе традиционно прошел День здоровья. Активное участие приняли все классные руководители под руководством педагога-организатора Тешкиной П.Ю. и учителя физкультуры Рассказовой Л.А.

Соревнования по лыжам, метанию снежков в цель проводились в феврале этого года в рамках работы групп дневного пребывания.

07 апреля в школе проводилась акция ГТО. В актовом зале учителем физкультуры Рассказовой Л. А. была показана интересная презентация «Что такое ГТО. Нормативы ГТО для школьников». После просмотра презентации учащиеся сдавали нормы ГТО. Члены школьной комиссии во главе с директором школы Павловой В. М. подвели итоги и лучшие спортсмены были награждены.

14 апреля в школе проводились соревнования по армрестлингу (ответственные учитель физкультуры Рассказова Л. А., воспитатели Клепикова С. А. , Попова Г. С. , Сабина О. Е, Аманова М. Б и другие).

21 апреля для учащихся школы учителем физкультуры Рассказовой Л. А. и воспитателями ГПД были организованы «Веселые старты».

В рамках работы по здоровьесбережению ярким стало мероприятие по здоровьесбережению воспитателя Сабиной О.Е. и кл. руководителя Блошкиной М.В. «Королева зубная щетка».

Для учащихся 5-9 классов кл. руководитель Кузнецова Р.В. провела общешкольный классный час «Береги здоровье».

Очень интересное общешкольное мероприятие по здоровьесбережению прошло у воспитателя Амановой М.Б. и кл. руководителя Новиковой Н.С. «Как правильно питаться».

16 февраля классным руководителем Пучкиной Т. П. и воспитателем Поповой Г. С. было проведено открытое мероприятие по здоровьесбережению «Сохрани своё зрение!».

23 марта классный руководитель Ляпина А. В. и воспитатель Клепикова С. А. провели открытое занятие «Как ухаживать за волосами?».

18 апреля для учащихся 5-9 классов классный руководитель Киреева Л. С. провела очень яркое, запоминающееся мероприятие «Поговорим о привычках».

А для 1-4 классов в четвертой четверти были проведены следующием открытые занятия: «10 правил здорового образа жизни». (20 апреля, классные руководители Кульбацкая Л. В. и Тешкина П. Ю) и «Да здравствует мыло душистое» (5 мая, классный руководитель Лобанова Е. М).

23 мая были подведены итоги смотра-конкурса «Дневников здоровья». Победителем стала учитель начальных классов Степаниденко Н. С.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ***

Организации питания в ОУ уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.  
    Снабжении МКС(К)ОУ продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

    Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диет - сестра ОУ. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников и председатель родительского комитета.

В школе –интернате имеется оборудованная столовая на 100 посадочных мест, расположенная в спальном корпусе. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ОУ организовано

бесплатное горячее 6 – ти разовое питание : завтрак, второй завтрак (фрукты, соки), обед, полдник, ужин, поздний ужин (витаминизированное молоко) из расчета 170 рублей на 1 человека.. В школе имеется хорошо оборудованная кухня. В штатном расписании 1 ст. шеф – повара, 2 ставки повара.

При составлении меню-требования диет-сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени. года  
 Организация питания в ОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ОУ, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.  
    Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

    В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2015-2016 учебного года.

    Пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, заботливо приготовленная поварами, под постоянным контролем старшей медсестры. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, соков – всё это является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребёнка.

***ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ***

**Система безопасности в школе- интернате.**

МКОУ школа интернат расположена по адресу: г. Королёв, М.о., мкр. Первомайский , ул.Горького -16. С южной и западной сторон- жилой массив, с севера- строительная площадка, с востока- река Клязьма. Ближайшая пожарная часть № 329 находится в 1-ом километре от школы. Подъезд пожарной и другой специальной техники возможен со стороны ул.Горького через въездные ворота.На территории школы имеется проезд вокруг зданий и разворотные площадки, обеспечивающие свободный подъезд спецтехники к любой части строений. На территории школы имеется **3 пожарных гидранта**. Их местонахождение обозначены указателями. В спальном корпусе -**4 пожарных крана**. В спальном и учебном корпусах **– по 2 запасных выхода**. Режим работы: в спальном корпусе- круглосуточно, в учебном- с 08.00.до 18.00. Максимальная численность обучающихся, сотрудников школы и посетителей составляет в спальном корпусе- 120 чел., в учебном- 70 чел.

**Технические средства охраны:**

-в обоих корпусах имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация);

-видео - наблюдение(наружное, 4 камеры);

-КТС (кнопка тревожной сигнализации), выведена на пульт ВОХР;

-на КПП, в спальном и учебном корпусах- телефон. Имеется АОН (автоматический определитель номера). У сотрудников- мобильные телефоны;

-у охранников ЧОП имеются 2 рации.

**Инженерные средства охраны:**

-2-х метровый железо- бетонный забор;

-препятствие при въезде на КПП;

-железные двери, металлические решётки на окнах.

**Охрану осуществляют:**

**-**2 охранника ЧОП- круглосуточно;

-2 вахтёра (с 07.00.до 21.00);

-2 сторожа (с 21.00. до 07.00)

-с детьми постоянно находятся или учителя, или воспитатели.

**Приказом директора в школе созданы:**

-антитеррористическая группа;

-рабочая группа оперативного реагирования;

-добровольная пожарная дружина;

-нештатные аварийно- спасательные формирования в системе гражданской обороны;

-внутрипроверочные комиссии .

Проводимая работа по безопасности прежде всего направлена на сохранение и укрепление жизни и здоровья обучающихся, сотрудников школы, антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность.

В этих целях :

-постоянно разрабатываются и корректируются планы профилактической работы, действий при возникновении различных ЧС;

-разработаны должностные инструкции при возникновении ЧС;

-разработан Паспорт антитеррористической защищенности;

-на каждом этаже спального и учебного корпусов, в каждом классе и жилом помещении имеются схемы эвакуации, огнетушители ,инструкции о порядке действий в случае пожара, угрозы террористических актов;

-в наличии информационные стенды по антитеррористической и пожарной защищенности, Гражданской обороны, правилам дорожного движения;

-ежемесячно проводятся тренировки(практические занятия) по звакуации обучающихся и сотрудников школы из спального и учебного корпусов;

-спланированы и проводятся инструктажи, занятия с сотрудниками школы, обучающимися по вопросам антитеррористической и пожарной безопасности, охране труда, вопросам гражданской обороны(совещания, плановые занятия, линейки, пед. советы, родительские собрания, собрания трудового коллектива и т.д.);

-отдельно выделена работа со службой охраны (вахтёры, сторожа, ЧОП);

-вопросы антитеррористической и пожарной безопасности, охраны труда постоянно проверяются внутрипроверочной комиссией с составлением актов проверки;

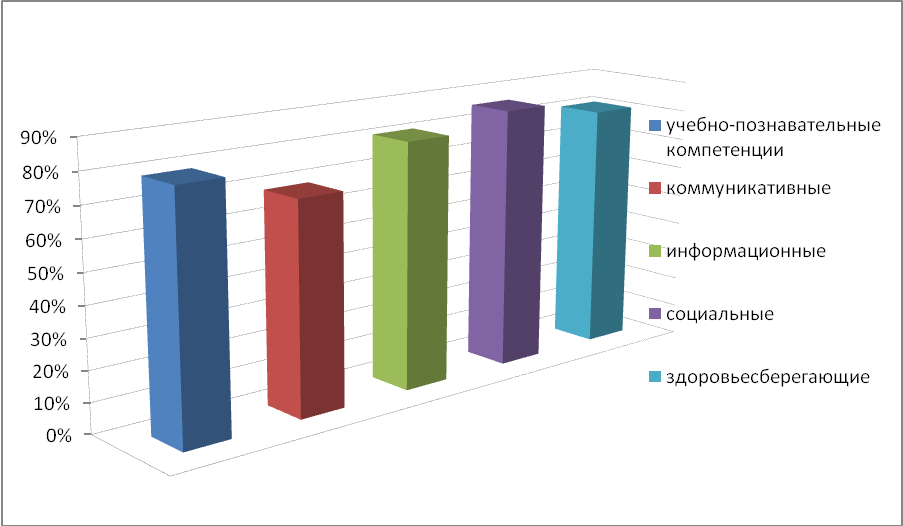
-организовано взаимодействие с силовыми структурами.

***IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

С учетом требований программы модернизации образования, а также в связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся главные задачи специальной (коррекционной) школы – подготовка умственно отсталых обучающихся к самостоятельной трудовой жизни и адаптация их в обществе. Учащиеся должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности успешного человека. Возрастает потребность общества в лю­дях с высоким уровнем профессиональ­ной грамотности, владеющих определенными трудовыми навыками. Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития ВПФ, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

В течение учебного года осуществлялась разработка механизмов контроля за овладением учащимися ключевыми образовательными компетенциями. Разработан мониторинг по 42% предметов в начальных классах, 58% предметов в 5-9 классах.

**Результаты мониторинга ключевых образовательных компетенций у учащихся 9-ых классов:**



Проведенные декадники в начальных и старших классах, классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проводились с применением компетентностного, личностно – ориентированного подходов.

Педагоги поделились опытом применения методов и приемов в индивидуальной, дифференцированной работе с учащимися. Лучшие уроки включены в школьную методическую копилку. Пополнилась медиатека уроков и внеклассных мероприятий.

Из 147 учащихся 2-9-х классов на все пятерки окончили школу 13 учеников, что составляет 19% от числа учащихся, что на 6 % больше, чем 2014-15 г.

На «4» и «5» окончили учебу 57 учеников, это – 40 % от обучающихся 2 – 9-х классов, что на 17 чел больше по сравнению с 2014– 15 уч.г.

**Анализ конечных результатов деятельности**

**за 2015 – 2016 учебный год**

1. **Оценка конечных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный год** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| *2015/2016 учебный год* | **100%** | **40%** |

Р**езультаты итоговой аттестации в 9-м классе**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Кол-во по списку | Кол-во экзаме-нующихся | Оценка | | | %  качества | СОУ |
| «5» | «4» | «3» |
| 9  класс | Обслуживающий труд | Новикова Н.С. | 13 чел. | 12 чел. | 8 чел. | 4 чел. | - | 100 % | 88 % |

Не допущен: 9 класс\_\_\_1\_\_\_чел., Власенко Дмитрий Сергеевич , как не освоивший в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу по причине пропусков занятий по уважительной причине ( выписка ФКУ «ГБ МСЭ по г.Москве» Акт № 228.74.77/2016. МСЭ.)

**Уровень обученности по классам**

****

**Анализ предварительного трудоустройства выпускников 2015-16 учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кл. | Ф.И.О. уч-ся | Название учреждения | Специальность |
| 1 | 9 | Бельчиков Никита | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |
| 2 | 9 | Задорина Софья | В процессе трудоустройства | -- |
| 3 | 9 | Киреев Алексей | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |
| 4 | 9 | Козловский Александр | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |
| 5. |  | Мирмиков Дмитрий | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |
| 6. | 9 | Пахомов Юрий | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |
| 7. | 9 | Пучкин Михаил | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |
| 8. | 9 | Рожкова Светлана | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Садовник |
| 9. | 9 | Сидоров Константин | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |
| 10. | 9 | Тимошкина Алина | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Садовник |
| 11. | 9 | Тычинская Татьяна | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Садовник |
| 12. | 9 | Шапошников Николай | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королева | Мастер отделочных работ |

**Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах и соревнованиях.**

В 2015-2016 учебном году школа-интернат традиционно приняла участие во всех соревнованиях и конкурсах, проводимых в Московской области среди коррекционных школ.

**Декабрь**

Участие в Международном благотворительном танцевальном фестивале

**Дипломант** – хореографическая студия «Радуга»

Участие во «Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная форма- 2015»

**Январь**

Участие в областном конкурсе изобразительного и декоративно-прикласдного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка»

**Лауреат 1 степени** – Смирнов Сергей

**Лауреаты 2 степени** – Тарарин Андрей

Смирнов Юрий

Афанасьев Игорь

Гудков Виктор

Шабан Юрий

**Призер** - ученик 3 б класса – Сериков Сергей

**Февраль**

Участие во Всероссийском конкурсе «Дети читают стихи».

**Победитель (специальная номинация)** – ученик 4 класса (надомное обучение) - **Ефремов Николай**

Участие в Московском областном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся (воспитанников) специальнх (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

**Март**

Участие в областном конкурсе эссе «Моя семья» для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Призер (2 место)** - ученик 5 класса

**Королев Ларицкий Владимир**

Номинация «Декоративно-прикладное творчество: народные промыслы моей семьи»

**Апрель**

Участие в X региональном конкурсе художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ

**Призер (2 место)** – ученик 8 класса

**Титнев Никита**

в номинации «Вокал(соло)»

**Май**

Участие в городском фестивале детского творчества «Пасхальная радость»

Участие в конкурсе «Отчет Ю.А.Гагарину» в рамках городского фестиваля изобразительного и педагогического творчества

«Мы – дети нашей страны»

**Победитель** – ученик 8 класса

**Титнев Никита**

Участие в городских спортивных соревнованиях «Кожаный мяч»

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**.

По результатам анкетирования родителей, проведенного в мае 2015-2016 учебного года:

76% родителей – удовлетворены качеством образовательного и воспитательного процесса школы;

12% родителей - удовлетворены качеством образовательного и воспитательного процесса школы но, считают, что необходимо внедрить занятия по компьютерной грамотности учащихся;

12% родителей - удовлетворены качеством образовательного и воспитательного процесса школы но, хотели бы открытия дополнительных спортивных секций на базе школы-интерната.

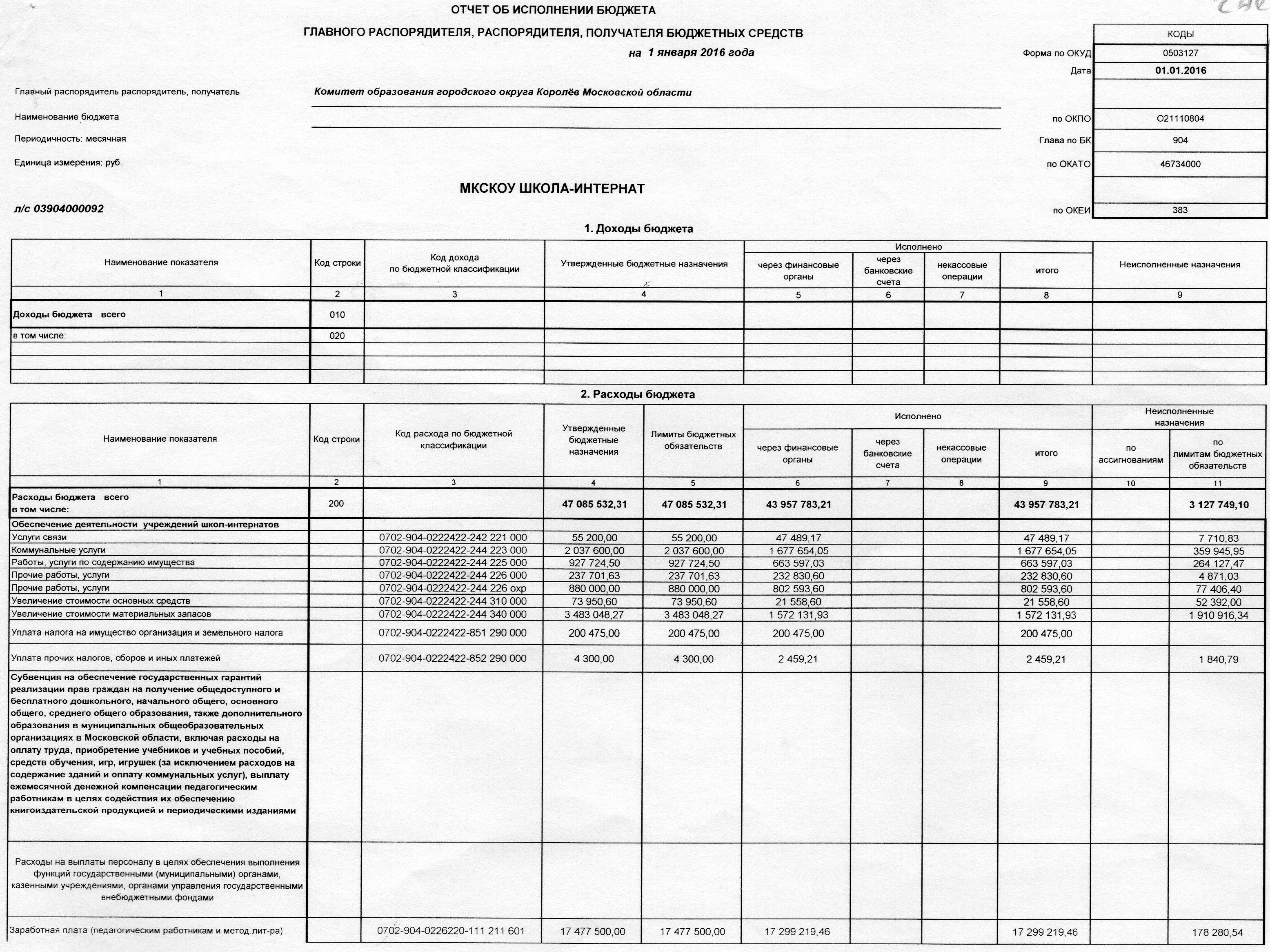
***V.Социальная активность и внешние связи учреждения.***

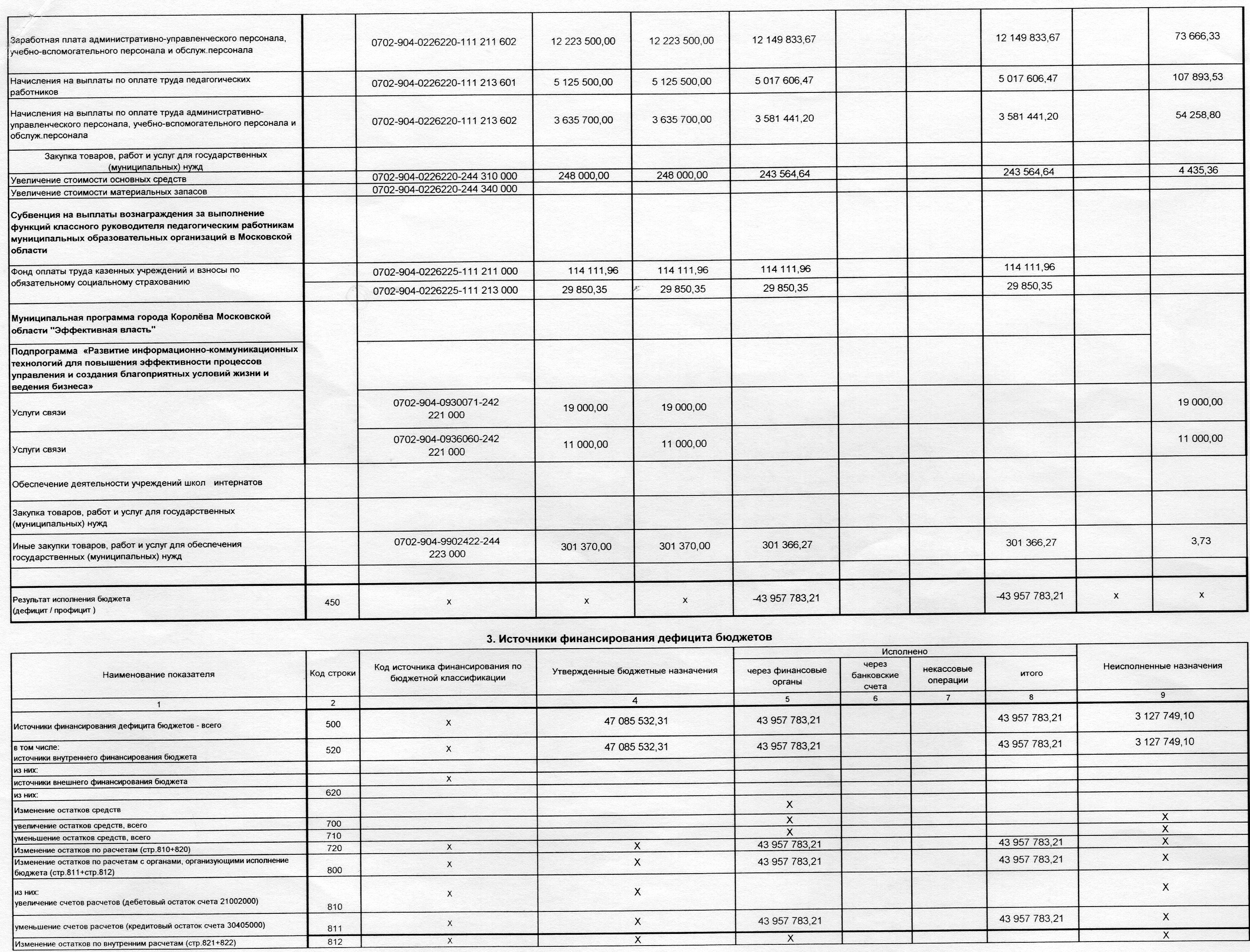
Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

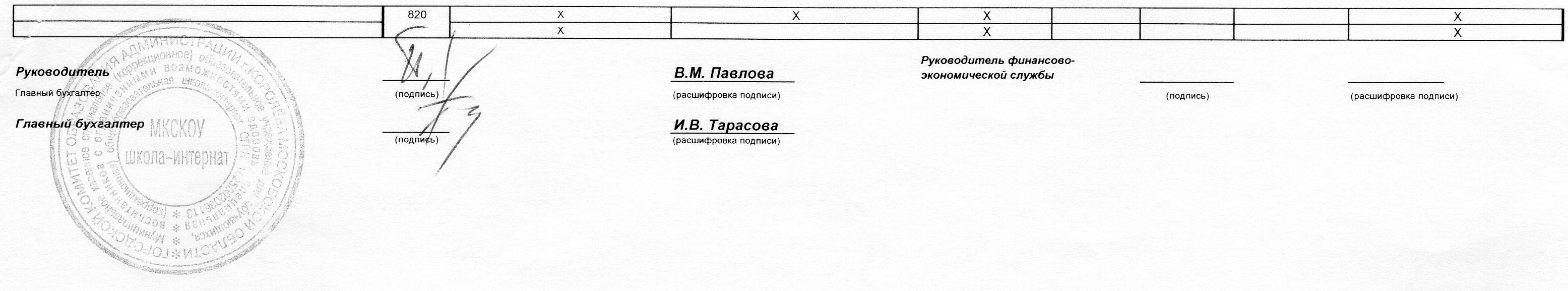
В 2015-2016 учебном году школой-интернатом было спланирован и реализован ряд проектов и мероприятий, который реализовывался с участием местного сообщества. Школа продолжила сотрудничество с социальными партнерами и приобрела новых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Банк «Альфабанк» | Благотворительная помощь. | Обеспечение канцтоварами и развивающими играми учащихся групп дневного пребывания. |
| Благотворительная помощь. | Подарки на Новогодние праздники |
| Благотворительная помощь | Строительные материалы для подготовки помещений школы-интерната к новому учебному году. |
| 2. | ООО «Золушка» | Оказание благотворительной помощи. | Обеспечение школы-интерната моющими средствами |
|  |  |  |  |
| 3. | ГБОУ СП М.о. Профессиональный техникум им. С.П.Королев | Мероприятия по профессиональной ориентации учащихся | Благодаря проведенной работе учащиеся определились с выбором будущей профессии. |
| 4 | Пожарная часть № 329 | Экскурсия в пожарную часть № 329 | Благодаря экскурсии учащиеся сделали две презентации, которые были отправлены на муниципальный конкурс «Звучит «пожарный» гордо»! |
| 5 | Щелковская воинская часть | Общешкольное мероприятие «А ну-ка мальчики!», посвященное Дню защитника Отечества. | Воспитание нравственно-патриотических ценностей у учащихся. |

***VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***







VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Публичный доклад заслушан на общем собрании трудового коллектива, на котором присутствовали работники школы-интерната, родители, представители органов самоуправления, общественность.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната в 2015-2016 учебном году может быть определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленного на формирование жизненных компетенций, системных академических знаний, учебных и трудовых умений. В качестве целевого ориентира коллективом рассматривались апробация и введение федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В течение года коллектив осваивал новые целевые ориентиры и содержательное наполнение образования школьников в связи с апробацией ФГОС обучающихся с ОВЗ. Школой проводился практико-ориентированный анализ структуры и содержания ФГОС и АООП обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с РАС), выявление и трансляция проблемных звеньев, сильных сторон, перспектив и рисков в процессе апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи реализации программы развития школы - интерната.

Обновление содержания образования Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

1. В 2015-2016 учебном году  была организована работа по изучению следующих вопросов: ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; АООП для обучающихся с умственной отсталостью; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования; методическое обеспечение инклюзивного образования: возможности и ограничения современных учебников и учебных пособий.
2. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования. Монито­ринг оценки результативности качества образования и воспитания.
3. Оптимизация воспитательной работы:

* организация социально-психологической реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений; выход на модель выпускника;
* Воспитание выпускников востребованных, конкурентоспособных в совре­менном обществе.

1. Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива:

* учёба начинающих и молодых педагогов «Школа дефектологических знаний»;
* освоение новых технологий в учебно-воспитательном процессе;
* непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
* обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их про­фессиональной подготовки;
* моральное и материальное поощрение сотрудников;
* обобщение опыта работы педагогов на школьном и муниципальном уровнях; увеличение финансирования через бюджетное поступление, обеспечение вы­полнения сметы расходов школы-интерната;

6.Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жиз­ни.

В итоге: создана комфортная образовательная среда, благоприятствующая максимальной коррекции недостатков в развитии обучающихся. Педагоги школы-интерната используют технологии, направленные на развитие личностных качеств учащихся, их самостоятельности, способности к самореализации. Ведётся огромная работа по социализации воспитанников школы-интерната, подготовке их к самостоятельной жизни.

Реализация гуманистических принципов, заложенных в основу учебно-воспитательного процесса, содействовала эффективному решению образовательных и воспитательных задач. Благодаря слаженной деятельности педагогического коллектива достигнуты стабильные показатели обученности и воспитанности обучающихся: на протяжении всего отчётного периода повысилась успеваемость и качество обученности учащихся; средний балл по школе превышает 4,0. Учащиеся выпускных классов успешно проходят итоговую аттестацию, определяются с выбором дальнейшего жизненного пути.

Выпускник Школы-интерната представляет собой свободную, творчески развитую, адаптированную к современным социальным условиям личность, ориентированную на успех, готовую к самостоятельной жизни, определившуюся с выбором профессии, т.е. соответствует образу, который был запрограммирован коллективом 5 лет назад.

Проделана большая работа по укреплению материально-технической базы учреждения. Обновлена нормативно-правовая база: утверждена новая редакция устава, оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Декларация пожарной безопасности, должностные инструкции педагогов и другие локальные акты, приведены в соответствие с действующим законодательством.

Активизировались процессы информатизации образовательного пространства школы. Возросла ИКТ-компетентность педагогов. Учреждение подключено к сети Интернет. Создан школьный сайт, материалы которого постоянно обновляются.

Проанализировав реализацию плана работы школы, учебного плана, работу школь­ных методических объединений управляющим и педагогическим советом школы намече­ны:

Основные направления развития в ближайшей перспективе

*Перспективы развития:*

* создание условий по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* продолжение работы по созданию и улучшению безопасных условий образовательного процесса;
* повышение уровня эффективности воспитательной системы, направленной на снижение количества правонарушений и преступлений;
* освоение и внедрение современных образовательных технологий; развитие материально-технической базы;
* развитие общественного участия в управлении;
* создание условий для получения дефектологического образования для вновь поступивших педагогов.
* Повышение квалификации в рамках накопительной системы.
* Совершенствование системы мер поощрения педагогов за высокий уровень качества образования обучающихся;
* Увеличение объемов привлеченных в систему образования внебюджетных средств;
* Совершенствование воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками на основе принципа единства образовательной и воспитательной среды;
* Совершенствование форм сотрудничества с другими организациями, расширение связей;
* Продолжать создание базы ресурсного обеспечения по предметам;
* Методическому совету школы разработать систему индивидуально-ориентированного планирования работы с обучающимися.
* Оснащение педагогов автоматизированными рабочими местами.
* Разработка учебно-методического комплекта для учащихся с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом;
* Расширение социальных связей и партнерских отношений.
* Использовать систему стимулирования творчески работающих
* учителей, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению.
* Активизировать работу органов общественного соуправления.

Совершенствовать деятельность методической службы как средства повышения профессиональной компетенции педагогов в развитии

* учебных умений и навыков, учащихся с целью повышения познавательной активности и качества образования.

Задачи по обеспечению материально-технического развития школы-интерната

* Косметический ремонт учебных и спальных комнат. Приобретение новой мебели.
* Продолжение работы по переоснащению учебных кабинетов специальной звуко­усиливающей аппаратурой, видео- и аудиосредствами, их программным обеспечением.
* Обновление фонда библиотеки.
* Приобретение современного дидактического материала для работы с детьми.
* Обновление материальной базы для уроков ритмики, ЛФК, физкультуры, швейной мастерской.