

Анализ учебно – методической работы за 2024– 2025 учебный год

Информационная справка.

МКОУ школа-интернат I-II ступеней для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024-2025 учебном году в учреждении функционировало 24 класса.

В целом работа МКОУ школы-интерната в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение Годового плана, утвержденного на августовском педагогическом совете 2024 года. Приоритетным направлением работы школы стало обеспечение качественного образования, направленного на формирование у обучающихся определенных знаний и ценностей, определение жизненного профессионального пути, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Методическая тема школы-интерната в 2024 – 2025 учебном году

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС УО, ФАООП ОВЗ НОО, ФАООП УО»

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС УО, ФАООП ОВЗ НОО, ФАООП УО

Задачи:

совершенствование условий для реализации ФГОС ОВЗ, ФАООП ОВЗ НОО, ФАООП УО;

- совершенствование качества обученности выпускников ;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения,
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1.2.Кадровое обеспечение

В основе работы методической службы лежит работа с кадрами. В школе создан банк данных о педагогических кадрах

Учебный процесс 2024-2025 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами. За счет внутреннего совмещения – частично учителями письма и математики, географии, психомоторики, логопедии, изобразительного искусства.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в образовании детей с ОВЗ – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью.

Распределение учебной и дополнительной нагрузки ведется с соблюдением преемственности в работе и психологической совместимости педагогов с классом. Благодаря этому происходит оптимизация учебного процесса, обобщение и передача педагогического опыта.

Сведения о педагогических работниках в 2024-2025 учебном году:

Всего- 69 чел.

Учебный	Директор	Зам. дирек	Зам. дирек	Учитель	Учитель 5-9	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Прочие	Соц. педаг	Библиоотекар	ПДО	Тьюторы	Дефектологи
2021-2022	1	2	1	8	15	3	3	4	22	1	1	2	3	2
2022-2023	1	2	1	9	14	3	4	3	16	1	1	1	3	2
2023-2024	1	3	1	8	14	2	4	4	21	1	1	2	4	2
2024-2025	1	2	1	10	20	2	5	3	14	1	1	2	5	2

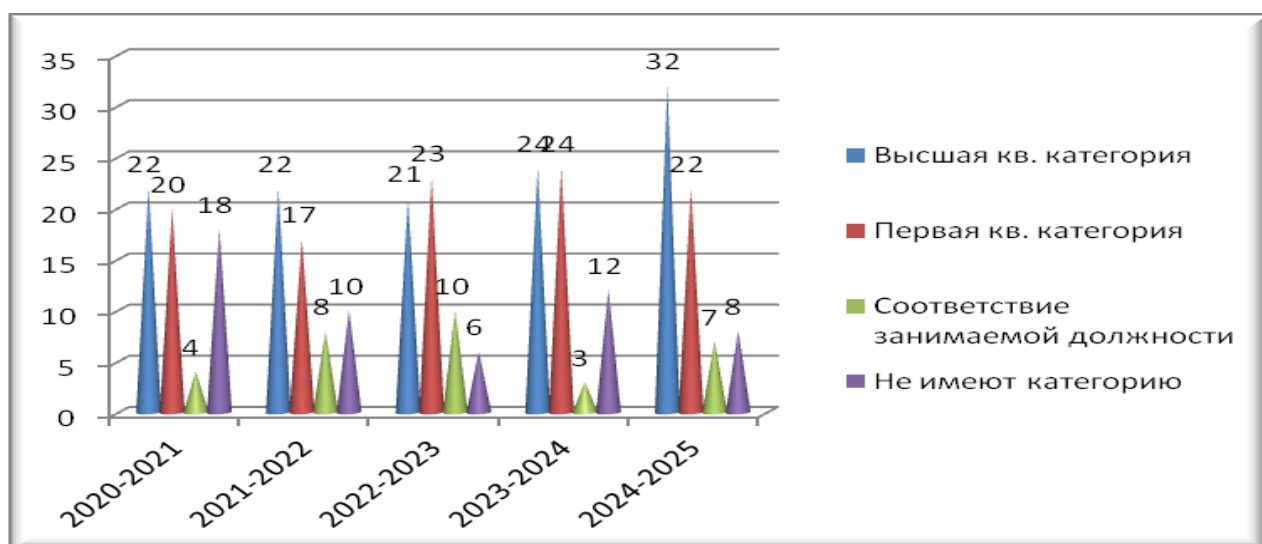
Образовательный уровень

- с высшим образованием - 54 чел

- в т.ч. дефектологическим - 7 чел,
- со средним педагогическим - 8 чел.

Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2019-2020	9 человек	9 человека	19 человек.	21 человек
2020-2021	18 человек	4 человека	20 человек	22 человека
2021-2022	10 человек	8 человек	17 человек	22 человека
2022-2023	6 человек	7 человек	23 человека	21 человек
2023-2024	8 человек	7 человека	22 человека	32 человека



Мониторинг аттестации педагогических кадров

Данный мониторинг составлен в соответствии действующей нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников ОУ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с 01.09.2014).

В составе педагогического коллектива есть педагоги, работающие в составе экспертных комиссий по проведению экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников Московской области зам. директора по ВР Квятковская Е.Н., социальный педагог Жмурко С.В.

Администрация

№	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Трифорова Е.В.	Белов Д.О.		
2	Квятковская Е.Н.	Еловская С.А.		

Учителя

№	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Поминова Н.А.	Клепикова С.А.	Загора Н.И.	Ромашова М.Д.
2	Дурченко Л.П.	Самойлова Е.В.	Сафронова В.В.	Ляпина А.В.
3	Дорофеева Т.В.	Савицкая О.Д.	Исламова М.	Посадкова М. А.
4	Калинина М.Л.	Громова А. А.	Конищева В.С.	Шихова Е.А.
5	Саленек Е.А	Черняева И.Н.		Ларин А.Ю.
6	Мамаева Е.В.	Захарова И.В.		
7	Кульбацкая Л.В.	Исаева Е.С.		
8	Забарина Т.П.	Молчанова Т.В		
9	Володина Е.М.	Клюева С.В.		
10	Вокина И.П.			
11	Тешкина П.Ю.			
12	Пучкина Т.П.			
13	Нестерова О.А.			
14	Аманова М.Б.			
15	Журавлева Н.И.			
16	Сабина О.Е.			
17	Савин С.Н.			
18	Бородина Е. А			
19	Бельский Э.А.			
20	Клёнова И.П.			
Внешние совместители				
21	Менщикова Е.В.	Соболева Э.М.		Толоконникова Н.С.
22	Ткаченко Н.Г.	Дружинина Т.Н.		
		Рябова В. А.		

Другие пед/работники

	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Медведева Н.Ю.	Кузнецова М.В.	Записная Г.П.	Крамская М.А.
2	Киреева Л.С.	Зоря З. Г.	Авдонкин С.В.	Попова Г.С.
3	Жмурко С.В.	Гришина Е.О.	Талько Л.А.	
4	Журавкова Е.Е.	Киевицкая О.М.		
5	Филиппова Н.Я.	Соколова В.А.		

6	Шаболоаева Ю. А.	Борисова И.В.		
7	Махова А.С.	Цепелева О.В.		
8	Москалык М.П.	Ухарская С.В.		
9				

Основной целью кадровой политики в 2024-2025 учебном году стало создание условий для сохранения кадрового потенциала школы-интерната, повышения профессиональной компетенции педагогических работников. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников

В этом учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя: Журавкова Е.Е., Тешкина П.Ю., Бородин Е.А., Савин С.Н., Бельский Э.А., Журавлёва Н.И., Сабина О.Е.

На 1 квалификационную категорию учителя:

Зоря З.Г., Исаева Е.С., Молчанова Т.В.

Учителя- логопеды: Шаболоаева Ю.А., Махова А.С., Москалык М.П.

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников в 2024-2025 году

ФИО педагога	Должность	Организация, проводившая курсы ПК	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Оплата обучения
Аманов Мая Бердыма медовна	учитель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московско й области "Корпоративный университет развития	Профилактика распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в подростковой и молодежной среде	36	дистанционная	бюджет

		образован ия"				
Аманов Мая Бердыма медовна	учитель	Всерегionen альный научно- образовате льный центр "Современ ные образовате льные технологии"	Организац ия первой доврачено й помощи педагогиче скими работника ми образовате льных организац ий	16	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)
Журавлев а Наталья Игоревна	учитель	ООО "Инфоуро к"	Коррекцио нная работа с детьми, имеющим и расстройст во аутистичес кого спектра, в условиях реализаци и ФГОС	180	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)
Клюева Светлана Викторов на	учитель	ООО "Московск ий институт профессио нальной переподго товки и повышени я квалифика ции"	Инклюзив ное и интегратив ное образован ие детей с ОВЗ в условиях введения и реализаци и ФГОС НОО ОВЗ"	73	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)
Крамская Мария Антоновн	учитель	Центр онлайн- обучения	Диагности ка и коррекция	144	дистанци онная	платно (за счет сотрудни

а		Всероссийского форума "педагоги России: инновации в образовании"	речевых нарушений у детей			ка)
Крамская Мария Антоновна	учитель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "педагоги России: инновации в образовании"	Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта	72	дистанционная	платно (за счет сотрудника)
Ларин Андрей Юрьевич	учитель	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации"	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	144	дистанционная	платно (за счет сотрудника)
Попова Галина Станиславовна	учитель	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации"	Развитие памяти у младших школьников, в том числе с ОВЗ	108	дистанционная	платно (за счет сотрудника)

		товки и повышени я квалифика ции"				
Сафронов а Валерия Васильев на	учитель	Муниципа льное бюджетно е учреждени е дополните льного профессио нального образован ия городского округа Королев Московско й области "Учебно- методичес кий образовате льный центр"	Содержан ие работы классного руководит еля в условиях инклюзивн ого образован ия	36	очно- заочная	бюджет
Шаболоае ва Юлия Алексеев на	учитель - логопед	АНО "Институт цифровой трансформ ации образован ия	Интеракти вная панель как средство реализаци и современн ых образовате льных технологи й	16	очно- заочная	бюджет
Савин Сергей Николаев ич	учитель	Общество с ограничен ной ответствен	Методика преподава ния трудового обучения	240	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)

		ностью "Учебный центр "ЛИДЕР"	для детей с умственно й отсталост ью (интеллекту альными нарушения ми) в условиях реализаци и ФГОС"			
Загора Наталья Ивановна	тучител ь	Учебный центр общества с ограничен ной ответствен ностью "Единый центр обучения"	Основы дефектоло гии, методы и приемы работы с обучающи мися ОВЗ"	72	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)
Бельский Эдуард Антонови ч	учитель физичес кой культур ы	ООО "Учебный центр "ЛИДЕР"	Педагогик а и методики в современн ой школе 2023/2024: формы, методы, педагогичес кие технологии и успешной реализаци и ФАОП в урочной и внеурочно й деятельнос ти"	216	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)

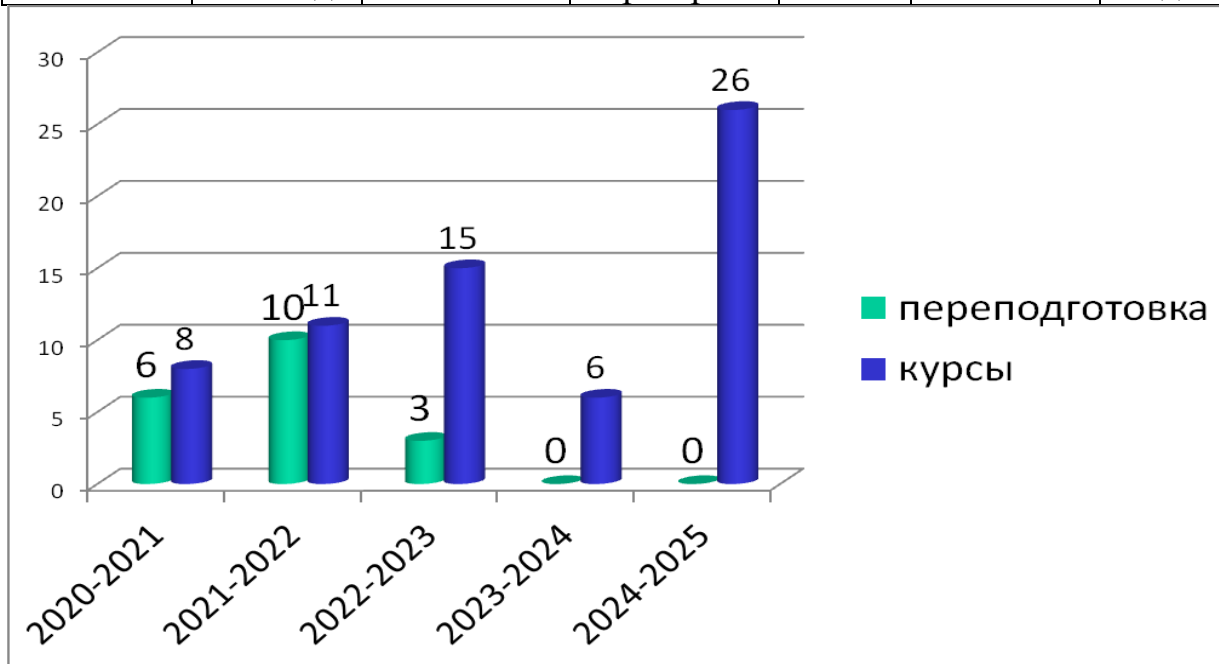
Журавков а Екатерин а Евгеньев на	педагог - психоло г	ООО "Учебный центр "ЛИДЕР"	Педагогик а и методики в современн ой школе 2023/2024: формы, методы, педагогичес кие технологии и успешной реализаци и ФАОП в урочной и внеурочно й деятельнос ти"	216	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)
Кульбацк ая Людмила Викторов на	учитель начальн ых классов	ООО "Учебный центр "ЛИДЕР"	Педагогик а и методики в современн ой школе 2023/2024: формы, методы, педагогичес кие технологии и успешной реализаци и ФАОП в урочной и внеурочно й деятельнос ти"	216	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)

Володина Елена Маратовна	заместитель директора по УВР	ООО "Учебный центр "ЛИДЕР"	Педагогика и методики в современной школе 2023/2024: формы, методы, педагогические технологии и успешной реализации ФАОП в урочной и внеурочной деятельности"	216	дистанционная	платно (за счет сотрудника)
Савицкая Оксана Дмитриевна	заведующий библиотекой	АНО "НИИДПО "	Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области "Математика" для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации и ФГОС	144	дистанционная	платно (за счет сотрудника)

Шаболоа ва Юлия Алексеев на	учитель - логопед	ООО "Учебный центр "ЛИДЕР"	Организа ция логопедич еской работы с детьми - билингвам и	248	дистанци онная	платно (за счет сотрудни ка)
Кленова Ирина Павловна	учитель начальн ых классов	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Белов Дмитрий Олегович	заместит ель директо ра по безопас ности	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Жмурко Светлана Валерьев на	социаль ный педагог	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Журавков а Екатерин а Евгеньев на	педагог - психоло г	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Зоря Зоя Григорье вна	воспита тель	ООО "Центр иновацио нного образован	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет

		ия и воспитани я				
Исаева Екатерин а Сергеевн а	учитель начальн ых классов	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Клюева Светлана Викторов на	учитель начальн ых классов	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Крамская Мария Антоновн а	учитель начальн ых классов	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Лобанова Елена Маратовн а	заместит ель директо ра по УВР	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет
Молчано ва Татьяна Валентин овна	учитель начальн ых классов	ООО "Центр иновацио нного образован ия и воспитани я	Обработка персональ ных данных в образор	36	дистанци онная	бюджет

Сафронова Валерия Васильевна	учитель	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Обработка персональных данных в образ	36	дистанционная	бюджет
Шаболова Юлия Алексеевна	учитель - логопед	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Обработка персональных данных в образ	36	дистанционная	бюджет



Вывод:

Вы обратили внимание, что количество учителей, проходящих переподготовку уменьшается с каждым годом. И это понятно: либо прошли, либо имеют дефектологическое образование.

В этом году ситуация с прохождением курсов повышения квалификации улучшилось больше, чем в 4 раза по сравнению с прошлым годом. А некоторые учителя и специалисты прошли несколько курсов.

Рекомендации:

Напоминаю:

1. Оксана Дмитриевна ежегодно составляет график прохождения курсов повышения квалификации. Каждый учитель должен проходить их раз в 3 года.

Анализируя кадровый состав, можно сделать выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Учителя вовремя проходят курсовую переподготовку и аттестацию. Сформированный педагогический коллектив с достаточным кадровым потенциалом.

1.3. Анализ образовательного процесса

Работа в МКОУ ШИ осуществлялась в соответствии с определёнными на 2024-2025 учебный год целями и задачами и была направлена на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям; вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся; духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества; создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В 2024-2025 учебном году обучение было организовано в соответствии с Учебными планами, сформированными на основе нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные программы по всем учебным предметам на конец 2024-2025 учебного года выполнены в полном объеме. Состояние соблюдения требований к содержанию, выполнению учебных программ выполнено количественно и качественно.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;

сохраняется номенклатура обязательных предметов;

сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Обучение и воспитание в школе рассчитано на 9 лет и состоит из 2-х ступеней.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план таких предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся как речевая практика (1-4 классы), мир природы (1-4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), основы социальной жизни (5 - 9 кл.).

Обучение в начальной школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АООП 1 (легкая степень) и АООП (СИПР)

Обучение в 5-9 классах осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АООП 1 (легкая степень) и АООП (СИПР)

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Все учащиеся, обучающиеся на дому, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнен

Параметры статистики	Данные статистики
Количество учеников, переведенных условно в след. класс.	0 чел.
Количество учащихся на семейной форме обучения.	15 чел.
Количество учащихся на дому.	92 чел.

Сведения об обучающихся

Количество классов – 24.

На начало года 306 чел.: начальная школа — 132 чел.

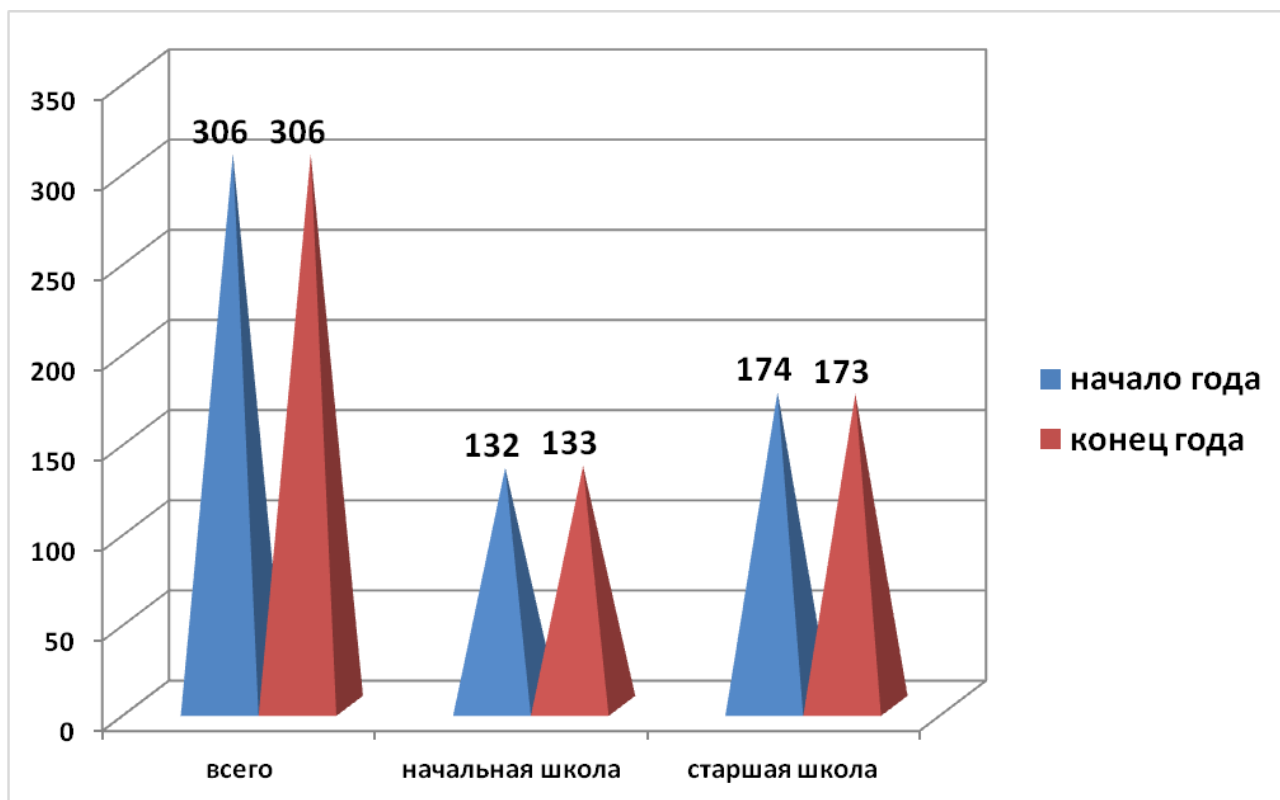
старшая школа — 174 чел.

На конец года 306 чел.: начальная школа — 133 чел.

старшая школа — 1173 чел.

Детей-инвалидов – 166 чел Опеканных детей – 14 чел.

Количество обучающихся по всей школе не увеличилось, но в начальной школе увеличилось на 1 чел., в старшей школе уменьшилось на 1 чел.



В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся и причин недостатков.

На конец года

Отличников:

Начальная школа - нет

Старшая школа – 14 чел., н/о 1 Вариант + 8 чел. 2 Вариант

Хорошистов:

Начальная школа – 50 чел.- с классами по

Старшая школа – 83 чел. 2 Варианту

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования учащихся, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась с учетом рекомендаций психолого-логопедической службы школы.

Анализ проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

административные контрольные работы;
срезы знаний по всем предметам;

выставки работ обучающихся (трудовое обучение, ИЗО)

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке и трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках учащихся.

Получению стабильных результатов в решении поставленных образовательных и воспитательных задач способствовали по мнению педагогов следующие факторы:

- учет состояния здоровья учащихся и создание более комфортных условий для обучения;
- обеспечение на уроках практической направленности обучения, систематическое включение учащихся в решение познавательных задач, построенных на жизненно важном для них материале;
- внедрение и использование многими учителями личностно-ориентированных технологий развивающего обучения, активных методов обучения.

Причинами затрудняющими достижение более высоких результатов на взгляд учителей являются:

- недостаточное использование индивидуального и дифференцированного подхода на уроках;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учеников 1,2 3 и даже 4 классов и все более сложный состав учащихся;
- слабая учебная мотивация, а иногда и открытое нежелание учиться некоторых старшеклассников;
- отсутствие помощи со стороны большинства родителей.

Успехами в своей работе многие учителя считают:

- положительные результаты по базовому обучению;
- повышение у детей интереса к учебе благодаря использованию новых методов обучения;
- создание возможностей для продвижения каждого ученика в зависимости от его способностей. Но проблемы еще остаются (что видно из мониторинга итогов обучения и воспитания).

Это:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при таком разнородном составе учащихся в классах, где 10 и более человек, в трудовых группах наполняемостью свыше 6 человек;
- отсутствие учебников по трудовому обучению, ОСЖ
- недостаточное количество мультимедиа аппаратуры.

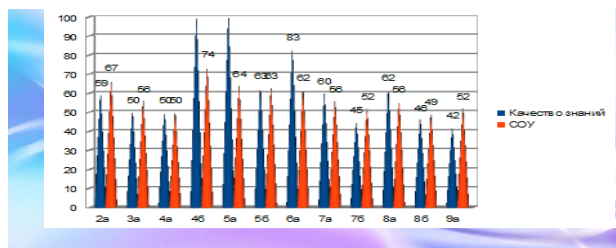
Вследствие недоразвития познавательной деятельности обучающиеся испытывают определенные трудности в процессе обучения. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения и навыки, но продвижение их неравномерно. Это вызвано тем, что умственно отсталые дети имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Не приступивших к учебным занятиям: нет.

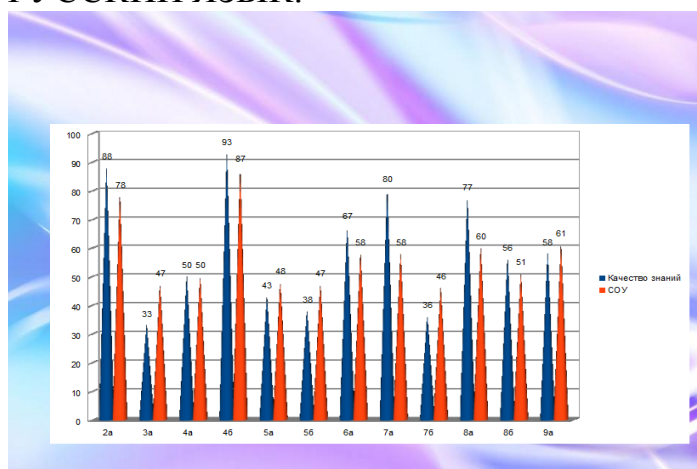
НЕ АТТЕСТОВАННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОГО ГОДА НЕТ

На конец года были составлены диаграммы по основным предметам:

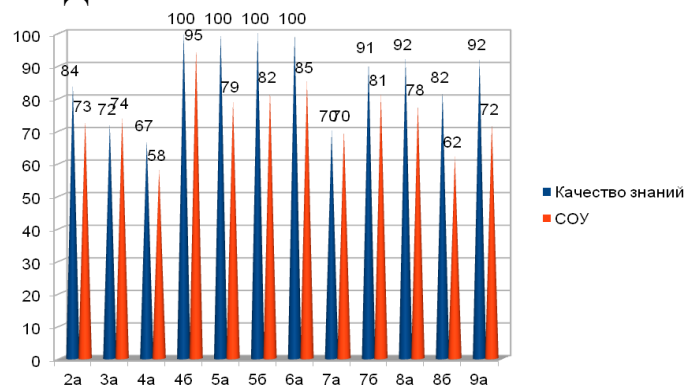
МАТЕМАТИКА,



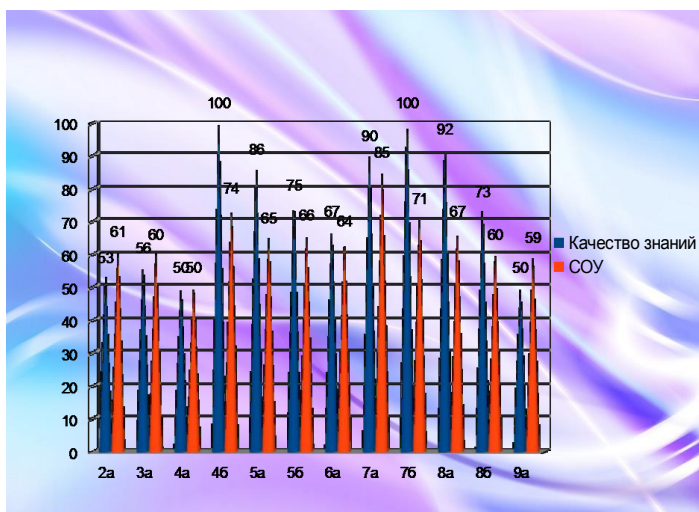
РУССКИЙ ЯЗЫК.



ТРУД



ЧТЕНИЕ.



АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

% успеваемости	% качества знаний	СОУ
100 %	57 %	54 %

Вывод:

Анализ качества обучения показывает, что работа по выявлению уровня обучаемости каждого ученика, дала возможность учителю правильно и объективно оценить ЗУНы каждого ученика. Обучающиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья.

Посмотрев на диаграмму, видим, что качество знаний и степень обученности учащихся в среднем на оптимальном уровне. Качество знаний обучающихся 4 б класса по русскому языку и математики и 7б класса по чтению находится на высоком уровне. Качество знаний и степень обученности 8 б класса по математике близки к критическому.

А также начальная школа поднимает высокую планку по успеваемости.

В конце года по школе прослеживается хорошее качество знаний, но уменьшается число отличников и хорошистов. Это связано с тем, что увеличивается число обучающихся со сложной структурой развития. Учителям начальной школы и учителям-предметникам прошу обратить внимание на учащихся с 1 тройкой.

2. В этом году взаимопосещение уроков повысилось. Это связано, что график открытых уроков был составлен заранее и уроки были даны не на одной неделе, как это делалось раньше, а распределены на весь учебный год.

Однако некоторые учителя, так и не провели открытые уроки. Возможно, кто-то забыл или не посчитал нужным поделиться своим опытом. Надеюсь, что в следующем году такого не повторится.

Рекомендации:

1. Учителю математики и классному руководителю 8 б класса обратить внимание на успеваемость класса
2. Предлагаю в следующем учебном году также заранее составить график открытых уроков..

3. Учителям-предметникам обратить внимание на будущие 5-ые классы.

В этом году итоговая аттестация проходила по –новому.

Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1026) проходят итоговую аттестацию.

Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации становится обязательным с 2024/25 учебного года.

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- ☐ знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- ☐ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ☐ умение производить разбор слова по составу;
- ☐ умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- ☐ умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- ☐ умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- ☐ умение находить в тексте однородные члены предложения;
- ☐ умение различать предложения по интонации;
- ☐ умение находить в тексте сложные предложения;
- ☐ умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- ☐ знание построения схем различных предложений;
- ☐ знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- ☐ знание основных норм литературного языка;
- ☐ умение соблюдать основные нормы литературного языка

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются

следующие знания и умения:

- ☐ умение читать и работать с текстом;
- ☐ умение ориентироваться в тексте;
- ☐ умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- ☐ умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- ☐ умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- ☐ умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- ☐ умение определять главных героев текста;
- ☐ умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- ☐ умение правильно записать ответ на вопрос;
- ☐ умение проверять правильность написания текста

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- ☐ умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ☐ умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- ☐ умение решать текстовые задачи практической направленности;
- ☐ знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- ☐ знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- ☐ умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- ☐ умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа;

в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

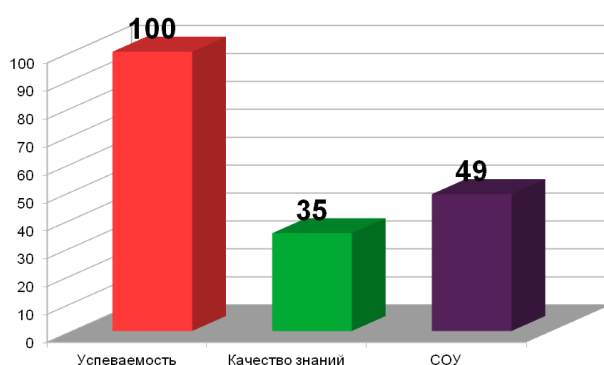
по «Труду (технология)»- отводится 3 часа.

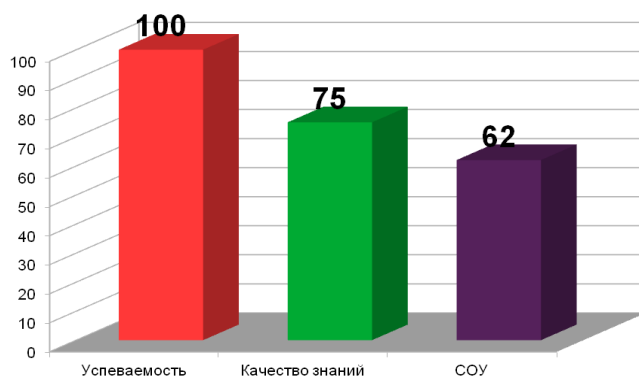
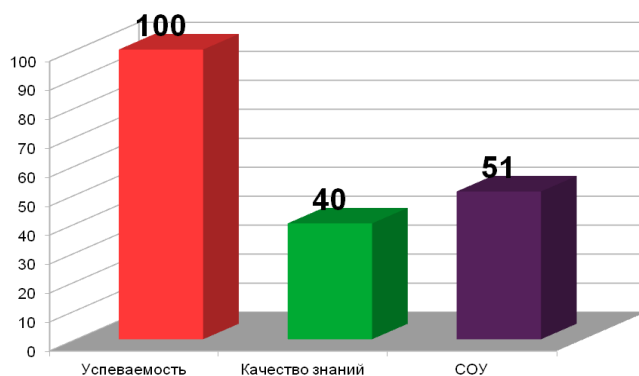
- сначала учащиеся выполняют практическую работу,
- тянут билет.

Все обучающиеся написали комплексные работы по «Русскому языку», «Чтению (Литературное чтение)», «Математике» и «Основам социальной жизни». А также по «Труду (технология)».

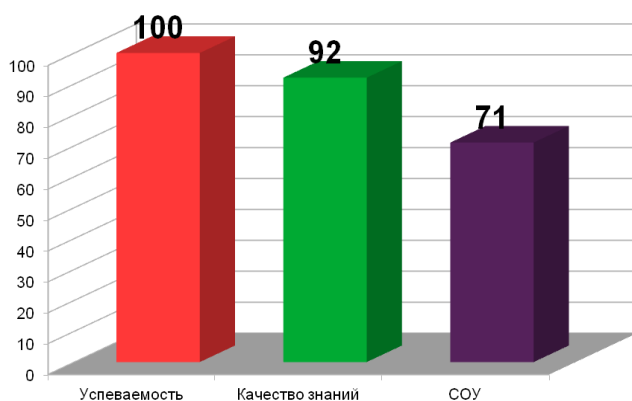
Результаты итоговой аттестации в 9 а классе.

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во экзаменуемых	Оценка			Успеваемость	% качества	СОУ
					«5»	«4»	«3»			
9 класс	Русский язык	Шаболова Ю.А.	20	20	2	5	13	100%	35%	49%
9 класс	Чтение	Шаболова Ю.А.	20	20	2	6	12	100%	40%	51%
9 класс	Математика	Самойлова Е.В.	20	20	2	5	13	100%	35%	49%
9 класс	Основы социальной жизни	Клепикова С.А.	20	20	3	12	5	100%	75%	62%





Класс	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во экзаменуемых	Оценка			Успеваемость	% качества	СОУ
					«5»	«4»	«3»			
9 класс	Швейное дело	Дорофеева Т.В.	5	5	3	2	-	100%	100%	86%
9 класс	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Калинина М.Л.	7	7	1	6	--	100%	100%	69%
9 класс	Столярное дело	Савин С.Н.	8	8	-	6	2	100%	75%	57%



Анализируя результаты образовательного процесса МКОУ школы-интерната, следует отметить, что на протяжении всего учебного года осуществлялся контроль знаний обучающихся (входной контроль, промежуточная аттестация, состояние преподавания учебных предметов, классно-обобщающий контроль), имеются справки, результаты успеваемости обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях, педагогических советах, проверялись рабочие и контрольные тетради обучающихся.

1.4. Анализ методической работы в 2024– 2025 учебном году.

В соответствии с ФГОС ОВЗ нового поколения, обязательным направлением работы школы по реализации образовательной программы является формирование социальной компетенции.

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

Методической работа в школе была направлена, во-первых, на анализ образовательного процесса и результатов педагогической деятельности учителей школы, корректировку и уточнение цели и задач работы образовательного учреждения как следствие смещения акцентов современного образования, а, во-вторых, на создание банка данных и базы знаний: инновационные подходы в работе учителя – предметника коррекционной школы, необходимость и направления экспериментальной деятельности образовательного учреждения.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы.

Методические объединения.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки и их анализ.

Взаимопосещение уроков.

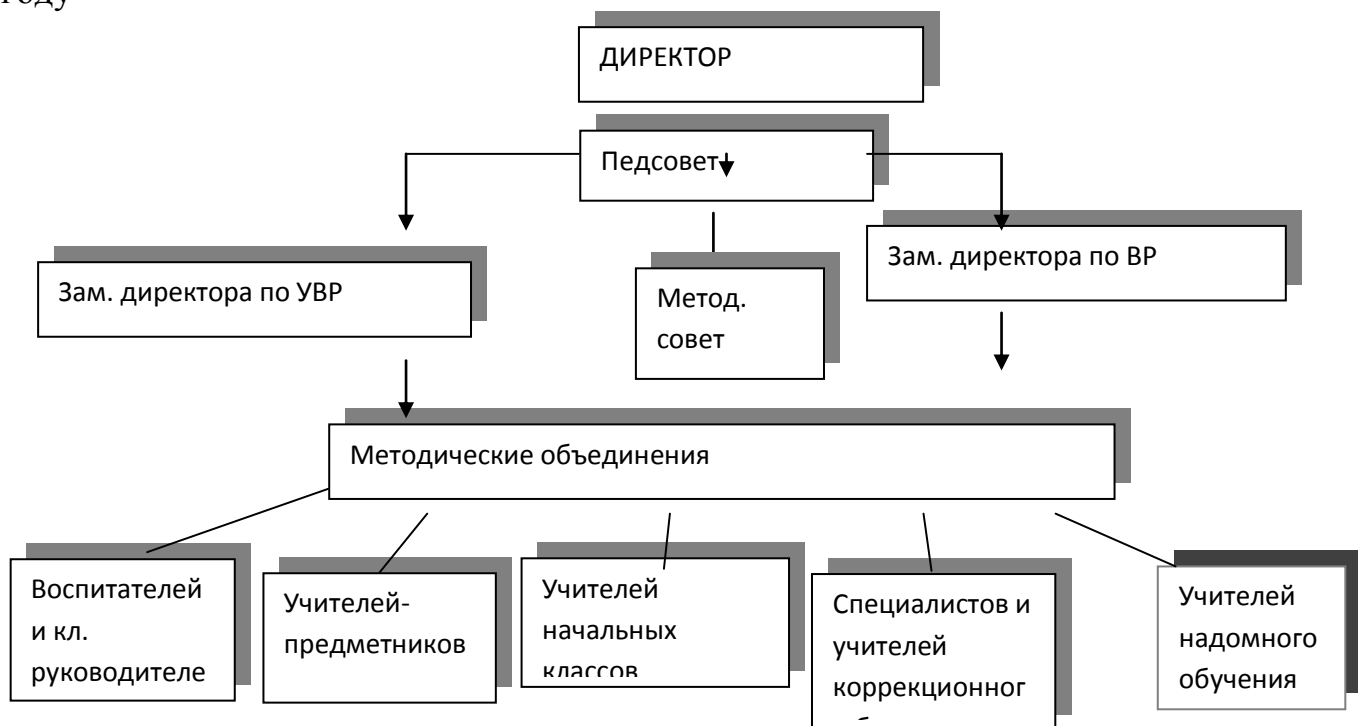
Педагогический мониторинг.

Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Аттестация.

Структура управления методической работой в школе в 2024 -2025 учебном году



Планирование методического совета основывается на проблемном анализе учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.

В план работы методического совета включены следующие вопросы:

подготовка к проведению педагогических советов;

качество преподавания предметов во 2-9 классах;

совершенствование проведения самоподготовки под руководством воспитателей и соблюдение единых требований на самоподготовке;

коррекционная работа с обучающимися, её влияние на повышение качества обучения;

факультативные занятия – один из способов успешной подготовки детей к самостоятельной жизни;

подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

рассмотрение материалов по государственной (итоговой) аттестации;

обсуждение тем по самообразованию;

составление графика предметных недель;

составление графика открытых уроков;

преимущество в обучении начальных классов и классов II ступени

внедрение современных педагогических технологий;

самообразование педагогов – одна из форм методической работы, способствующая повышению качества образования и воспитания;

роль методических объединений в повышении качества учебно-воспитательного процесса;

пути преодоления учебных перегрузок;

планирование работы МО;

самообразование педагогов;

повышение квалификации педагогов;

подготовка и проведение научно-практической конференции;

обмен опытом педагогической работы.

При анализе качества организации педагогического процесса используются формы работы: собеседования с педагогами, анкетирование, создание базы данных различных направлений работы.

Обмен педагогическим опытом между МО

Создание группы по вопросам:

- реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО;

- утверждение рабочих программ педагогов МКОУ ШИ;

Организовано наставничество

МСШ принимал активное участие в работе психолого-педагогического консилиума школы и центрального ПМПК.

Выступления на Муниципальном уровне,

МСШ осуществлял информационно-просветительскую работу:

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО направлена, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В школе работают следующие методические объединения учителей:

Методическое объединение учителей-предметников, включающее в свой состав 14 человек. Председателем методического объединения является учитель высшей квалификационной категории, учитель русского языка и чтения Мамаева Е.В. На конец отчетного периода в старшей школе насчитывалось 6 классов. С коллективом школьников работают : Дорофеева Т. В. – учитель швейного дела, Дурченко Л. П. – учитель биологии и географии, Калинина М. Л. – учитель цветоводства и декоративного садоводства, Клепикова С. А. – учитель истории и ОСЖ,Самойлова Е.В..– учитель математики, Савин С.Н. – учитель столярного дела, Мамаева Е.В. – учитель русского языка и чтения , Бельский Э. А.. – учителя физкультуры, Ларин А.Ю. – учителя физкультуры

2. Методическое объединение учителей начальной школы. На конец отчетного периода в начальной школе насчитывалось 15 классов, 5 «В», 6 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «В», 9 «Б» для обучающихся с ТМНР. С коллективом обучающихся работают 12 учителей. Председателем является учитель высшей квалификационной категории Пучкина Т.П. В начальной школе работают:Громова А.А.- учитель 1 «А» класса, Ромашова М.Д. учитель — 1 «Б» (для обучающихся с РАС) класса, Исаева Е.С.- учитель 1«В» класса (для обучающихся с ТМНР), Молчанова Т.В.- учитель — 1 «Г» (для обучающихся с РАС) класса, Крамская М.А.- учитель 2 «А» класса Пучкина Т.П.- учитель 3 «А» класса, Саленек Е.А.. - учитель 3 «Б» класса (для

обучающихся с ТМНР), Ляпина А.В.. - учитель 4 «А» класса, Тешкина П.Ю. – учитель 4 «Б» класса, Ключева С.В.. – учитель 4 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Цепелева О.В.– учитель 5 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Сафронова В.В. – 5 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Клёнова И.П.– учитель 7 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Кульбацкая Л.В. - учитель 7 «Г» класса (для обучающихся с ТМНР), Бородина Е.А. – учитель 8 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Поминова Н.А.- учитель 9 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР),.

3. Методическое объединение специалистов коррекционного блока. Возглавляет это методическое объединение педагог– психолог высшей квалификационной категории Киреева Л.С. В методическое объединение входят: Киреева Л.С., Журавкова Е.Е. – педагоги-психологи, Филиппова Н.Я., Маскалык М.П., Шаболаева Ю.А., Махова А.С., Рябова, Смирнова М.И.- учителя-логопеды, Гришина Е.О., Медведева Н.В. учителя-дефектологи,

4. Методическое объединение воспитателей и классных руководителей. Возглавляет это методическое объединение учитель высшей квалификационной категории Квятковская Е.Н.

5. Методическое объединение учителей надомного обучения возглавляет Тешкина П. Ю.